

硅湖职业技术学院
SILICON LAKE COLLEGE

苏州市嘉俊教育投资管理有限公司

参与高等职业教育

人才培养报告（2023年度）

硅湖职业技术学院

二〇二三年十二月

目录

1. 企业概况	2
2. 企业参与办学总体情况	3
3. 企业资源投入	4
4. 企业参与教育教学改革	4
4.1 人才培养	4
4.2 专业建设	5
4.3 课程建设	6
4.4 实习、实训基地建设	7
4.5 教材建设	8
4.6 师资力量培养	9
5. 助推企业发展	10
6. 问题与展望	10

1. 企业概况

苏州市嘉俊教育投资管理有限公司（以下简称“嘉俊集团”）成立于 2016 年，多年来致力于儿童学前教育、早教托育、专注女性成长，七年内拥有 7 家直属园和 5 家联盟园，具有雄厚的教育资源，其中两所被评为“市模范示范园”“区优秀幼儿园”。无论办学品质还是园所文化，属当地最为影响力的学校。集团“以人为本、以爱为入口、以礼学传承”为教育理念，同心同德，让我们心存敬畏、敬畏儿童、敬畏生命、敬畏教育。用伟大的心做最平凡的事，打造具有魅力、有影响的教育平台。

硅湖职业技术学院（以下简称“硅湖学院”）是一所经国家教育部批准、实行计划内招生的全日制普通高校，由著名教育家、建筑学家、美籍华人梁顺才博士于 1998 年创办，是江苏省创办最早的民办高校之一，也是昆山历史上第一所高等院校。24 年来，学院为社会培养了近 3 万多名优秀的技术技能人才和创业型复合人才。



图 1 硅湖学院校园一景

2. 企业参与办学总体情况

从 2017 年起，硅湖学院开设了幼儿发展与健康管理专业（现更名为婴幼儿托育服务与管理专业）。2021 年该专业和服装设计与工艺、艺术设计专业组成婴幼儿托育服务与管理专业群，致力于在儿童美术教育、照护指导方面向社会输送复合型人才。2023 年成立了嘉俊-硅湖人才实习实训基地，在教学、实训和实践上开展全面深度合作，共同培养既具儿童教育专业知识、又具一定儿童照护、保健技能及保育知识的复合型人才，显著提升学生在就业中的竞争力。校企双方通过签订“校企战略合作协议”、“岗位实习协议书”，为双方的合作办学建立了行动的指南，明确了合作的内容，清晰了合作的目标。

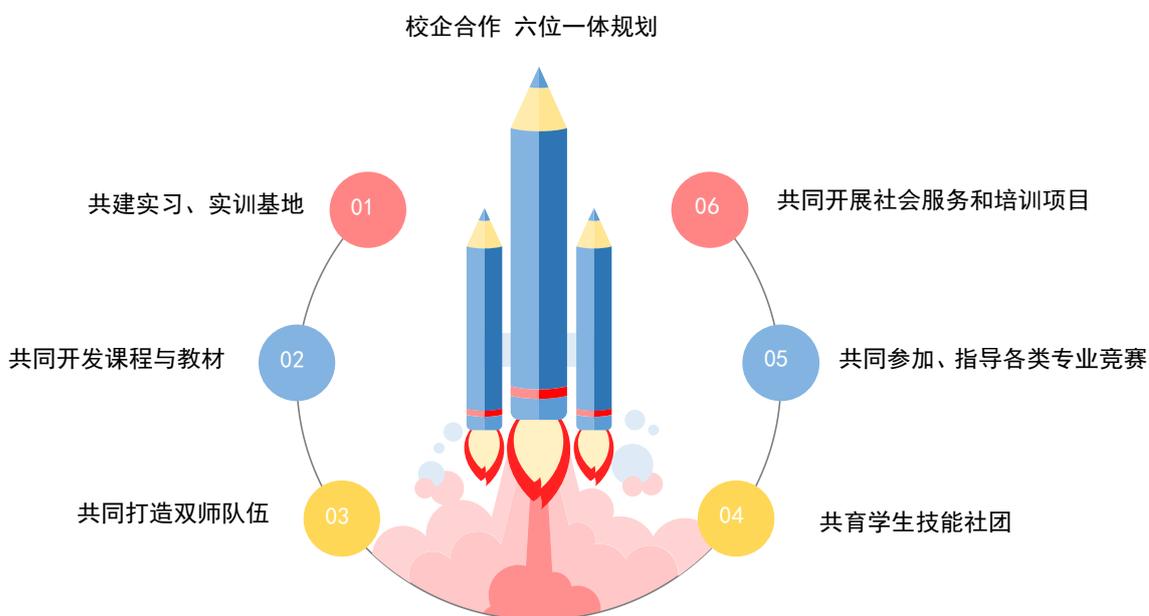


图 2 硅湖-嘉俊校企合作总体规划

3. 企业资源投入

学校聘用嘉俊集团 4 名高管作为硅湖的企业导师进行授课，全面参与学生的教学和实践指导工作。特聘教师采用三种形式参与教学工作。一是企业职业素质管理贯穿培养全过程，包含团队礼仪，职业规划，专业认知和就业指导，引导学生尽早适应企业管理模式、了解企业文化；二是专业阶段性的企业专题讲座，每届订单班学生约安排不少于 6 次；三是参与“幼儿活动设计与指导”、“认知实习”和“幼儿园管理”等环节的教学。

2023 年，企业导师团队配置如下：

序号	姓名	岗位	授课课程名称
1	陈加军	董事长	职业理念和职业规范
2	顾欢	园长	幼儿活动设计与指导
3	黄亚运	总经理	职业理念和职业规范
4	吴士莹	人事经理	幼儿活动设计与指导

表 1 企业导师团队成员

4. 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

专业群负责人和企业导师统筹规划，在充分调研的基础上，基于和服务新时代人民对美好生活的向往原则，由嘉俊集团旗下幼儿园、早教机构等行业企业专家，以及专业教师和学生代表共同做好专业人才培养方案制订工作。第一，对幼儿教育发展、幼儿健康等相关行业、企业的相关职业标准进行调研，按照“回顾职业发展阶段→提炼代表性工作任务→描述典型工作任务”的流程进行深入研讨，明确专业群

的典型工作任务；对在校生的学情进行调研，分析专业群的发展趋势和行业企业人才的需求，明确面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质。第二，依据人才培养目标与培养规格、专业特色的定位，合理构建课程体系，组织校内专家与企业负责人召开论证会，对专业人才培养方案进行论证。第三，建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，保障专业群人才的培养符合时代要求，做到与时俱进。

4.2 专业建设

破除以往仅以学校为主体的教学模式，嘉俊集团全程与人才培养实现在校学理论、由企业实施职业培训，将人才培养与岗位需求无缝对接。校方与合作企业、行业组织共同梳理领域前沿技术、专业人才培养方案中的技能点及工作岗位对人才的要求与标准，挖掘与本专业相契合的 1+X 证书，借助产业学校的职业特性形成职业资格证书体系，将职业资格证书考核要点直接融入专业课程教学内容，助力学生考取 1+X 资格证书，夯实就业基础。嘉俊集团与学校共同考核学生，将学生分门别类，组成特色订单班，分层次、分类别实施培养过程。校企双方共同制订特色订单班的培养方案、授课实施方案及课程教学体系，本着学生自愿的原则遴选进入订单班的人选。在订单班中，依照企业岗位标准重构课程内容，依据专业特点和岗位真实工作流程灵活调整理论课与实践课课时比例，即让学生进入真实项目开发团队，表现突出且具有一定贡献率的学生，企业导师根据实际表现进行打分，实现

与相关专业课程的成绩置换。通过这种方式实现因材施教，提升学生的实践技能，增强学生的创新意识和创造能力。



图 3 校企合作专业建设路径

4.3 课程建设

通过与嘉俊集团的专家访谈等方式，共同开展课程开发研讨，构建岗位项目课程体系。校企双方按照高素质技能型专业人才的培养目标，打造“幼儿健康管理及照护、“幼儿早期教育”和“幼儿园教育”三条培养路线，并将三者的核心能力进行高度融合，合理确定课程的比例。根据不同岗位工作对职业能力的要求，设计幼儿保健与护理、幼儿心理学、幼儿行为观察与评价、学前教育学、幼儿活动设计与指导、幼儿营养、幼儿健康评估等专业群核心课程。同时以岗位的典型工作任务为主线，以培养学生的“德技双修”为目标，引入幼儿照护证书、幼儿教师资格证标准，优化基于工作过程的专业核心

课程体系。

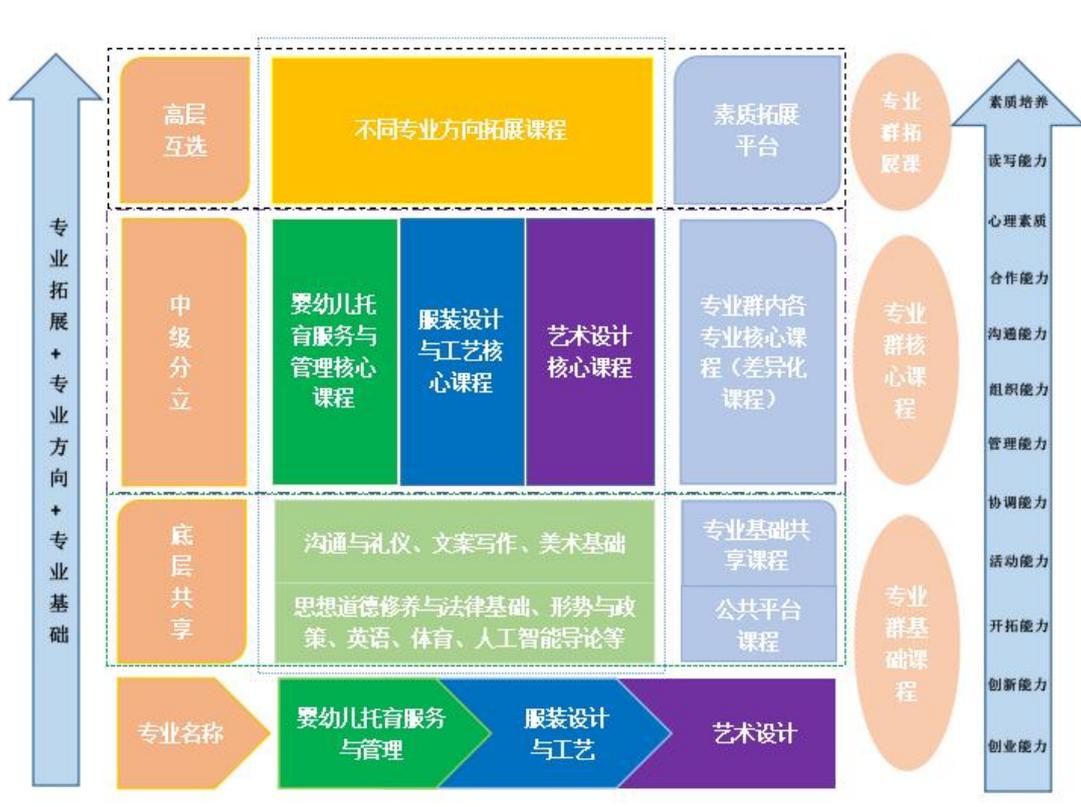


图 4 订单班课程体系

4.4 实习、实训基地建设

学校搭建的校内实训基地虽然能满足基本的理实结合教学需求，但与真实的幼儿教育工作环境还有一定差距。通过校企合作，选择能够提供开展本专业实践的幼儿园或相关机构作为校外实习、实训基地。校企双方共同确定实习和实训岗位、实训指导教师，制订实习、实训管理及实施规章制度，构建多元化、立体式校内外实习、实训体系。学生在真实的场景下进行学习和实践，弥补学校教育不足。在专业认知方面，可以更全面地了解幼儿阶段的身心成长特点，进一步熟悉不同岗位的一日工作流程，加深对岗位工作任务的理解；专业成长方面，

更深入地学习膳食搭配、生活照护、疾病预防等卫生保健技能，组织开展促进幼儿身心健康发展教育活动的技能，探索符合幼儿身心发展规律的教学方法与教育机制，提升幼儿健康管理服务与指导的能力；在职业道德方面，学生可从带教老师身上学习到职业道德素养与行为表现，树立正确的职业观和道德观，加深对专业与职业的感情。



图 5 实习基地及订单班回访

4.5 教材建设

企业导师直接参与教材编写，2022-2023 年校企合作编写的一部教材正在出版准备中。预计 2024 年出版的教材《儿童环境创设与玩教具制作》将提供给 2024 级师生共同使用。未来两年还将出版两本校企合作教材。

序号	教材名称	校内主编	企业参与人员	预计出版时间
1	儿童环境创设与玩教具制作	赵朵	陈加军、黄亚运	2024 年 2 月
2	0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导	赵朵	黄亚运、吴士莹	2025 年
3	婴幼儿卫生与保育	乔园锋	陈加军、顾欢	2025 年

表 2 校企合作出版教材计划

4.6 师资队伍培养

专业的发展离不开师资队伍的建设，校企共同搭建优秀的师资队伍是关键要素。学校教师与企业导师相互交流、学习，才能将最新的教育理念、最新的教育知识反馈给专业群的学生，共同完成人才培养。结合嘉俊集团实际情况，2023 年嘉俊集团共接收 3 名教师去企业实践锻炼。2023 年度本专业共 11 名教师申请认定双师资格，全部被认定双师型教师资格。



图 6 本校教师企业实践

5. 助推企业发展

自合作以来，合作专业学生就业率一直保持在 96%以上。双方合作开发的课程与教材等也为嘉俊集团旗下幼儿园提供了优质培训资源，有效促进了企业的发展。同时，为嘉俊集团输送了大量优秀实习人才，有效促进了相关行业的技术推广与人才储备，为企业高质量发展提供强有力的人才支撑。

6. 问题与展望

目前的职业教育已迈入高质量发展的新阶段，学校应进一步将企业的需求和学校的人才培养相结合，进一步完善合作机制，加大教师培训力度，提升师资质量，为培养高素质的技术技能人才而努力。

一是进一步提升师资队伍实践水平，需要聘请产业教授、技能大赛指导教师组成一支理论与实践过硬过强的队伍。

二是学生初步具备吃苦耐劳的精神、但精益求精的职业素养与大国工匠精神相比差距较大，后续通过技能大师进课堂、企业职业道德模范进学校的方式，对学生进行引导，提早感受企业文化。