

硅湖职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023 年度)

2023 年 12 月



年报公开形式：本报告全文以电子文档的形式在硅湖职业技术学院官网首页校园服务（通知公告）专栏进行公开。

硅湖职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）

网址：<https://www.usl.edu.cn/services/info/13004>

内容真实性责任声明

学校对 硅湖职业技术学院 中国职业教育质量年报 (2023 年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 硅湖职业技术学院

法定代表人 (签名):



2023年12月30日

前 言

撰写并发布高等职业教育质量年度报告是职业院校健全教育质量评价制度、履行责任担当、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。

根据教育部职业与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》《教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏职教函〔2023〕44 号）等文件要求和江苏省高等职业教育年报课题组《发育做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送等工作具体通知》精神，学校成立了专门工作组，以高等职业院校人才培养状态数据采集与管理信息系统 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日的数
据为主要依据，结合学校职能部门统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成《硅湖职业技术学院高等职业教育（2023 年度）报告》，报告中未作特殊说明的数据来自状态数据采集平台。

2023 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革、强化办学特色、以产教一体及创新创业教育为主线，持续提升内涵建设。近年来，学校荣获“江苏省高校就业工作先进单位”“江苏省高校先进基层党组织”“江苏省节水型高校”等荣誉。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共八部分。

目 录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	6
1.4 教师队伍	7
1.5 社会服务	8
二、人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 技能成长	14
2.3 多样成才	24
2.4 职业发展	28
三、服务贡献	31
3.1 服务产业	31
3.2 服务就业	35
3.3 服务民生	40
3.4 服务美丽中国	40
四、文化传承	44
4.1 传承工匠精神	44
4.2 传承红色基因	47
4.3 传承中华优秀传统文化	51
五、国际合作	55
5.1 合作办学	56
5.2 交流互鉴	57
六、产教融合	60
6.1 机制共筑	61
6.2 资源共建	65

6.3 人才共育	69
6.4 双师共培	74
七、发展保障	76
7.1 党建引领	76
7.2 政策落实	77
7.3 办学条件	78
7.4 学校治理	78
7.5 经费投入	80
八、挑战与展望	81
8.1 面临挑战	81
8.2 未来展望	81
附表	83
表 1 人才培养质量计分卡	83
表 2 教学资源表	84
表 3 国际影响表	85
表 4 服务贡献表	86
表 5 落实政策表	87

表 目 录

表 1-1	硅湖职业技术学院校级高水平专业群列表	2
表 1-2	2022-2023 学年通过验收的校企合作课程列表	4
表 1-3	2022-2023 学年校企合作开发教材列表	5
表 1-4	2022-2023 学年通过验收的校级新形态讲义列表	5
表 1-5	2021-2023 学年硕士及以上学历专任教师与双师型教师人员统计表	7
表 2-1	2023 年举办的“创客”大学生三创系列宣讲统计表	19
表 2-2	2023 年师生参加双创大赛或评选获奖情况统计表	22
表 2-3	2023 年学校生源渠道分布	25
表 2-4	2022-2023 学年开设的社团情况一览表	26
表 2-5	2023 年学校人才培养质量数据列表（分表）	29
表 3-1	学校市级以上（含）科研项目立项情况一览表	32
表 3-2	学校获批授权发明专利、实用新型专利一览表	34
表 5-1	学院境外合作机构一览表	55
表 6-1	2023 年产教战略合作基地一览表	62
表 6-2	2023 年度“校中厂”入驻企业项目清单	64

图 目 录

图 1-1 “硅湖烙印课”课程结构示意图	4
图 1-2 学校工业 4.0 能力中心实践教学体系图	6
图 2-1 马克思主义学院院长在思政示范课中师生进行互动	11
图 2-2 马克思主义学院思政示范课团队成员授课现场	12
图 2-3 汽车与交通工程学院教师在校企合作的校中店进行实训课教学	13
图 2-4 儿童发展学院第四届校级技能竞赛月开幕式	15
图 2-5 幼儿教育技能大赛教师风采	15
图 2-6 童磊同学比赛现场	16
图 2-7 “CCCP”双创教育流程图	17
图 2-8 2023 年中国商业经济学会优秀成果一等奖	17
图 2-9 我校主办江浙沪三校联合主题党建双创活动——嘉兴南湖红船精神青年 红色筑梦之旅	18
图 2-10 大学生“三创”系列宣讲	20
图 2-11 我校“硅湖青创社”被评为 2022 年全国“优秀 iCAN 创新社”	21
图 2-12 我校“硅湖青创社”被评为 2022 年“年度优秀创新创业社团”	21
图 2-13 罗纯副校长受邀在创领新发展 职教新梦想“三人行”——上海高职高 专创新创业师资教研活动中作双创教育主题分享	24
图 2-14 硅湖职业技术学院“因材施教、分类分层”培养示意图	26
图 2-15 曹清婷同学参与志愿服务	28
图 2-16 校领导走访行业中优质企业	29
图 3-1 创新创业培训参训学员结业合影	36
图 3-2 幼儿照护证书考核站点授牌	37
图 3-3 实操考场及考试物料	37
图 3-4 幼儿照护 1+x 证书理论考试和实操考试现场	37
图 3-5 我校执行校长曾勇勤博士、校企合作处戴国梅处长、机电工程学院张盛 副院长及老师一行 4 人到访西门子数控（南京）有限公司	39

图 3-6 我校校长助理王蓓博士与江苏百佳惠瑞丰大药房连锁有限公司人事经理王嫚女士洽谈冠名班事宜	39
图 3-7 执行校长曾勇勤一行赴上海远茂德成信息技术有限公司看望实习学生	39
图 3-8 星海计划启动仪式现场	40
图 4-1 工作室师生学习场景	45
图 4-2 陈彩萍点评学生作品场景	45
图 4-3 专业皮具设计指导老师对学生开展专业技术技能培训	46
图 4-4 皮具制作过程	46
图 4-5 学生呈现的皮具作品	47
图 4-6 承办汽车皮具创新设计大赛	47
图 4-7 学生演奏曲目和自创诗朗诵表演	48
图 4-8 硅湖职业技术学院党员教师组织开展党日活动现场	50
图 4-9 机关第二支部党员在杨根思雕像下合影	50
图 4-10 机关第二支部党员于新四军黄桥战役纪念馆前合影留念	51
图 4-11 中国传统文化非遗传承人刘国平教授进行黄梅戏欣赏和普及讲座 ..	52
图 4-12 硅湖职业技术学院学生演绎昆曲经典选段《牡丹亭》	52
图 4-13 茶艺课外出采摘茶草实践活动	53
图 4-14 王强教授带学生实践现场炒茶示范	53
图 4-15 茶艺实训室实景照片	54
图 5-1 2023 年中美百千万院校云携手暨中美职院院长对话活动	56
图 5-2 王蓓博士在联盟工作会上发言	57
图 5-3 密码学大师 Jens Groth 以及亚太负责人 Herbert 在活动现场	58
图 5-4 芬兰愤怒的小鸟创始人 Peter Vesterbacka 莅临我校作讲座	58
图 5-5 Horst Stadler 先生作专题讲座	58
图 5-6 我校与澳大利亚麦考瑞教育集团线上签约活动	59
图 6-1 硅湖职业技术学院“一体两翼”人才培养模式	60
图 6-2 硅湖职业技术学院产教一体建设方针	61
图 6-3 硅湖职业技术学院产教生态建设步骤	61
图 6-4 硅湖职业技术学院产教融合模式分类	62

图 6-5 硅湖职业技术学院产教战略合作基地建设重点	63
图 6-6 硅湖职业技术学院以产定教人才培养模式	64
图 6-7 校内工业 4.0 能力中心	66
图 6-8 举行小学生科技夏令营	66
图 6-9 开展本科院校学生暑期技能培训	66
图 6-10 学生在昆山皇冠假日酒店实习	67
图 6-11 硅湖职业技术学院校外实训基地	67
图 6-12 硅湖职业技术学院校内实训基地	68
图 6-13 “硅湖天合” 奖学（教）金颁奖仪式现场	69
图 6-14 智能制造专业群产教融合人才培养全景图	69
图 6-15 智能制造专业群组群逻辑	70
图 6-16 智能制造专业群人才培养模式	70
图 6-17 2023 年精雕订单班开班仪式	71
图 6-18 精雕订单班学生开展理论培训	71
图 6-19 订单班学生现场实操学习	71
图 6-20 教师深入企业现场指导	72
图 6-21 学生参加全国五轴大赛现场	72
图 6-22 校企共建产业学院 校中店	73
图 6-23 校企共办硅湖艺术之春“中威杯” 第二届车衣秀比赛	73
图 6-24 实习学生日常工作	74
图 6-25 实习学生参加企业拓展活动	74
图 6-26 硅湖职业技术学院老师担任昆山市创业指导师资培训讲师	75
图 7-1 硅湖职业技术学院党员教师现场宣讲红色景点	77

案 例 目 录

案例 2-1 【马克思主义学院探索“一课多师”制在思政课教学中的实践】	11
案例 2-2 【汽车与交通工程学院弘扬工匠精神，服务国家高质量发展】	12
案例 2-3 【儿童发展学院以赛促教，技能实现青春梦想】	14
案例 2-4 【基础部赛教融合，助力师生成长】	15
案例 2-5 【硅湖职业技术学院重视实践育人，积极参与志愿服务】	28
案例 3-1 【继续教育学院举办 GYB“创业意识”培训，助力学生就业】	35
案例 3-2 【儿童发展学院开展幼儿照护职业技能培训，服务当地托育产业】	36
案例 3-3 【硅湖职业技术学院书记校长访企拓岗促就业】	38
案例 3-4 【硅湖学院积极参加“星海计划”助力乡村振兴】	40
案例 4-1 【苏绣大师陈彩萍工作室“绣”进校园】	44
案例 4-2 【汽车与交通工程学院传承文化力量 培养创新创业人才】	46
案例 4-3 【爱国从爱校开始，我与硅湖共奋进】	48
案例 4-4 【党建赋能，组织参观昆山陶一球纪念馆】	49
案例 4-5 【寻访红色印迹传承强国之志—泰兴红色之旅】	50
案例 4-6 【硅湖职业技术学院弘扬传统文化 传承国粹经典】	51
案例 4-7 【硅湖职业技术学院学习茶文化，传承中华优秀传统文化】	53
案例 5-1 【硅湖职业技术学院融入“江苏美国高职教育合作联盟”，塑民办高 职教育品牌】	56
案例 6-1 【硅湖职业技术学院与洲际酒店集团联合为学子打造实习环境】	67
案例 6-2 【机电工程学院岗课赛证融通，打造职业教育新模式】	70
案例 6-3 【汽车与交通工程学院深化校企合作模式 创新人才培养路径】	72
案例 6-4 【硅湖深化产教融合、推进协同育人】	73
案例 6-5 【硅湖职业技术学院教师进企业培训常态化 服务企业能力不断提升】	75
案例 7-1 【风起芦苇荡，行动沙家浜，组织参观沙家浜革命历史纪念馆】	76

一、基本情况

1.1 学校概况

硅湖职业技术学院是 2002 年经江苏省政府批准、教育部备案的全日制普通民办高校，是江苏省最早的民办院校，由美籍华人、美国 S&P 教育基金会主席梁顺才博士和其夫人苏州英创文化发展有限公司董事长史宝凤博士夫妇于 1998 年创办。建校 25 年来，学校始终贯彻落实国家关于民办院校的办学要求，以培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才为宗旨，立足苏州，服务江苏区域经济社会发展。

学校坐落在中国经济最发达的长江三角洲核心区域，位于百强县之首、百戏之祖-昆曲的发源地昆山市，处于沪苏经济与商业圈的中心。学校占地面积 739 亩，校舍建筑面积 26.67 万平方米；教学科研仪器设备总值 1.404 亿元，资产总值 16.6 亿元，各项条件指标高于普通高等学校基本办学条件要求。学校设有机电工程学院、计算机科学与技术学院、经济管理学院、汽车与交通工程学院、儿童发展学院、文化创意学院、建筑与环境工程学院、马克思主义学院、基础部和继续教育学院共 10 个二级院部。现有全日制在校生 7769 人，专任教师 385 人。

学校秉承“责任、荣誉”校训，坚持“立德树人、产教一体，培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才”的一体两翼的办学理念，在全国民办高职院校中最先提出以“创新创业型人才培养的摇篮”为办学特色，秉持关注每个民办高职学生都有人生出彩的机会，提出民办高职学生“个个有潜能，人人能成才”的育人理念。以双创教育与产教一体为突破口，在民办高职院校中逐步形成了独特的人才培养改革新路。学校校领导在党委、行政交叉任职，还担任企业的执行总裁、副总裁等职务，教师和入驻企业员工实行双岗交叉任职，真正实施了“立德树人、产教一体”的育人模式。学校至今已培养 4 万余名技术技能人才，有力支撑了苏州市、江苏省和长三角地区经济的发展。

学院先后荣获“全国自律与诚信建设先进单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省平安校园”“江苏省节水型高校”“昆山市科普教育基地”“昆山市创业孵化基地”等荣誉称号。《光明日报》《中国教育报》《新华日报》和 CCTV-1

也曾报道学院人才培养模式改革。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校聚焦昆山、上海虹桥枢纽等一体化发展战略提出的新产业和新业态，主动适应长三角区域经济社会发展和产业转型升级的需要，紧贴昆山智能装备、人工智能、电子信息、金融、物流、休闲文化等支柱产业和新能源等新兴产业，开设了工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、现代物流管理、电子商务、婴幼儿托育服务与管理等 12 个专业大类 36 个专业，其中重点专业 13 个；以产定教，经过广泛深入的调研，构建和完善了工业机器人技术、人工智能技术应用等 7 个高水平专业群；制定了《硅湖职业技术学院高水平专业群建设规划》《硅湖职业技术学院高水平专业群建设管理办法》《硅湖职业技术学院专业设置与动态调整实施办法》等制度文件确保专业与产业动态调整。

表 1-1 硅湖职业技术学院校级高水平专业群列表

序号	专业群名称	所含专业名称	专业代码	专业所属学院
1	工业机器人技术（重点）	工业机器人技术（*）	460305	机电工程学院
		机械制造及自动化	460104	
		机电一体化技术	460301	
		电气自动化技术	460306	
2	人工智能技术应用	人工智能技术应用（*）	510209	计算机科学与技术学院
		大数据技术	510205	
		计算机网络技术	510202	
		计算机应用技术	510201	
3	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术（*）	500211	汽车工程学院
		汽车技术服务与营销	500210	
		新能源汽车技术	460702	
		城市轨道交通运营管理	500606	
4	电子商务（重点）	电子商务（*）	530701	经济管理学院

		国际商务	530502	
		市场营销	530605	
		现代物流管理	530802	
		数字媒体技术	510204	
5	建筑工程技术	建筑工程技术（*）	440301	建筑与环境工程学院
		工程造价	440501	
		建设工程管理	440502	
6	建筑室内设计	建筑室内设计（*）	440106	文化创意学院
		环境艺术设计	550106	
		服装与服饰设计	550105	
7	婴幼儿托育服务与管理（重点）	婴幼儿托育服务与管理（*）	520802	儿童发展学院
		服装设计与工艺	480402	
		艺术设计	550101	

数据来源：硅湖职业技术学院教学管理部门数据统计

1.2.2 现代职教体系

为贯彻落实 2021 年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，到 2025 年，现代职业教育体系基本建成；到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，对照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，学校结合党的二十大报告提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”发展要求，不断完善高职与本科“3+2”分段培养，通过与太湖学院联合招生，接续专业，连续学制，加快构建现代职业教育体系，促进职本贯通途径。

1.2.3 课程建设

本学年，学校继续推进“烙印课”“平台课”“课程思政示范课”“校企合作课”“课程创业示范课”五类同修的硅湖特色课程体系建设。截至 2023 年底，首批 41 门特色课程以及第二批 9 门“课程思政示范课”，共计 50 门特色课程全部顺利结题，并将继续发挥烙印课、平台课的示范与引领作用，做好课程思政示

范课的辐射和普及工作，加强校企合作开发课程及课程创业示范课的内涵建设。



图 1-1 “硅湖烙印课”课程结构示意图

本学年，开设了《创业导论》《网店运营》等 66 门校企合作课程，并有《智能制造系统实训》等 6 门校企合作课程通过结项验收。

表 1-2 2022-2023 学年通过验收的校企合作课程列表

序号	课程名称	课程负责人	合作企业名称
1	智能制造系统实训	陈冬冬、郝大川	苏州博众精工科技有限公司
2	程序开发设计基础	董春龙、沈建峰	上海侠为电子有限公司
3	仪器分析技术	郭文霞、陈建茹	上海同济堂药业有限公司
4	平法识图与钢筋算量	王中琴、田涛恺	上海辰宏建设工程咨询有限公司
5	创业导论	陈偶娣、王 靓	杭州贝腾科技有限公司
6	儿童歌曲弹唱	许泽民、刘 军	昆山屹轩艺术培训中心 昆山市花桥镇德艺琴行

数据来源：硅湖职业技术学院教学管理部门数据统计

1.2.4 教材建设与管理

学校认真贯彻落实全国教材工作会议精神，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）规定，将教材建设作为推进职业教育高质量发展

的重要抓手，通过深化产教融合、校企“双元”合作，开发出一批体现时代特色、适应岗位需求、反映高职特色的新形态教材。2022-2023 学年，学校与企业合作开发教材 11 部，学校教师主编出版教材 21 部，学校教师主编教材获奖 3 部。此外，本学年有 7 本校级新形态讲义通过验收。

表 1-3 2022-2023 学年校企合作开发教材列表

序号	教材名称	出版单位	编写人员姓名	合作企业名称
1	人工智能技术及应用	机械工业出版社	程显毅	上海灿耀天昂智能科技有限公司
2	创业导论	河北科学技术出版社	陈偶娣	杭州贝腾科技有限公司
3	C 语言程序设计	清华大学出版社有限公司	杨琴	昆山鸿源信息科技有限公司
4	学前教育学	北京理工大学出版社	赵朵	苏州艾尔顿托育有限公司
5	汽车营销	西南交通大学出版社	梁文亮	上海玖通汽车零部件有限公司
6	大数据技术导论	机械工业出版社	程显毅	昆山华泛信息服务有限公司
7	计算机应用基础教程	清华大学出版社有限公司	赵丽敏	上海德云信息技术有限公司
8	维修电工	中国轻工业出版社	潘世丽	昆山仪电显示材料有限公司
9	计算机应用基础上机实训教程(Windows 10+Office 2016)	清华大学出版社	靳伟	上海德云信息技术有限公司
10	人工智能导论	上海交通大学	程显毅, 季国华	上海远茂德成信息技术有限公司
11	R 语言	清华大学出版社	程显毅	杭州贝腾科技有限公司

数据来源：硅湖职业技术学院 2023 状态数据采集

表 1-4 2022-2023 学年通过验收的校级新形态讲义列表

序号	教材名称	所属学院	主编姓名
1	创新思维和创业实践	大创办	罗纯、曹加文
2	直播营销与运营	经济管理学院	马昕晨
3	Java 语言程序设计	计算机科学与技术学院	靳伟
4	土木工程测量	建筑与环境工程学院	钱新文
5	网店运营	经济管理学院	曲艳静

6	Photoshop 图像处理技术	文化创意学院	刘春红
7	儿童环境创设与玩教具制作	儿童发展学院	乔园锋

数据来源：硅湖职业技术学院教学管理部门数据统计

在教材选用方面，本学年学校选用了 111 本省级以上规划教材，其中 93 本为国家级规划教材，是上学年选用省级以上规划教材的近 2 倍。

1.2.5 校内外实践教学体系建设

学校建有校内实验实训室 121 个，与省内外企业共建校外实训基地 114 个。学校斥巨资建设了国内一流的工业 4.0 能力中心，中心集工程基础实验教学、专业技术技能训练与创意创新能力培养于一体的综合训练平台，着力为区域产业转型升级和工业智能化产业发展培养复合应用型人才。中心主要设备包括国内一流水平的智能制造系统、五轴加工中心和完全达到国家“1+X”证书试点要求的“硅湖-华星”智能制造柔性化系统，以及具有世界先进水平的“硅湖-硅谷”人工智能体验空间，还包括 70 多个具有双向互动的视频教室，建构了“互联网+”开放式远程教育模式，创设了一流的智能学习环境。

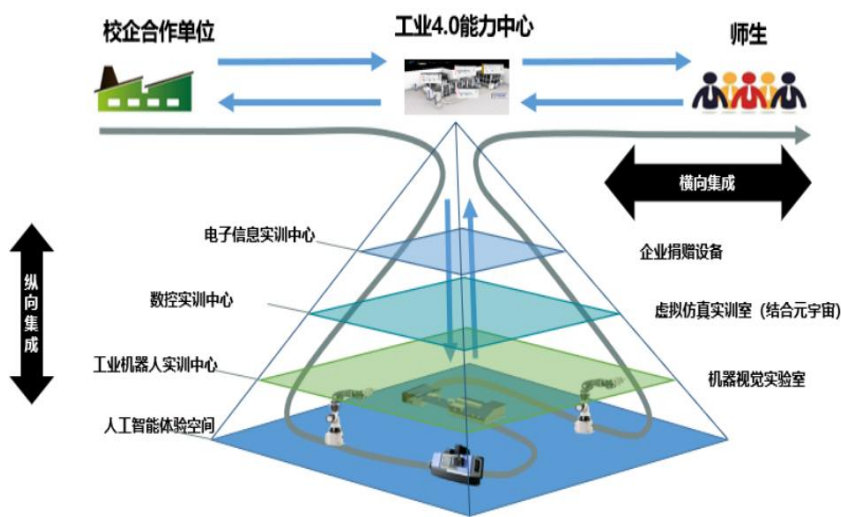


图 1-2 学校工业 4.0 能力中心实践教学体系图

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

2020 级到 2022 级，学校共有全日制在校生 7769 人，学生来自 19 个省、市、自治区，其中江苏省为主要生源地。2023 年学校招生计划录取 4800 人，实际录取 4607 人，其中普高 2080 人，占招生总数的 45.15%，其他中专、职业高中和技工学校的“三校生”招生数 2527 人，占 54.85%。2023 年学校实际报到 3947 人，报到率 85.67%。

1.3.2 毕业情况

2023 年，学校共有应届毕业生 1913 名，初次就业率 89.01%，比去年高 2.56%，应届生直接就业率达到 87.09%，对口就业率 58.62%，年终就业率达到 96.1%。经统计，2023 届毕业生平均月薪达到 4150 元，在今年就业难度加大的情况下，仍然比去年有小幅上升。

1.4 教师队伍

学校利用民办院校的用人灵活机制，通过“人才引进工程”“政策引导工程”“师徒结对工程”和“双师提升工程”引进企业和海外优秀高层次人才，来改善专业教师的年龄、学缘、专业的结构，通过选送 298 人次的教师参加了国家级、省级教师培训及其他专业培训，培养专业带头人和骨干教师。学校目前拥有专任教师 385 人，副高及以上职称教师 77 人，占比 20%，硕士以上学历教师占比 61.04%。本年度引进高层次人才 22 人，其中教授 6 人，博士 4 人。

学校通过深度产教融合发展策略，建立了一支强有力的“双师型”教师队伍，“双师型”教师 289 人，占例 75.06%，学校共有兼职教师 95 人，其中校外兼课教师 24 人，企业导师 71 人。

表 1-5 2021-2023 学年硕士及以上学历专任教师与双师型教师人员统计表

学年	专任教师 总人数	博士 人数	硕士 人数	硕士以上 占比	双师型教师
2021-2022	322	11	164	54.35%	251
2022-2023	385	15	220	61.04%	289

数据来源：硅湖职业技术学院人事管理部门数据统计

1.5 社会服务

1.5.1 社会培训

学校探索“产教深度融合、开拓社会培训”的可持续发展模式。学校本学年共承接 5 次社会培训，包括企业员工入职培训、智能制造技能提升培训、青少年军事夏令营等培训项目，社会培训总人次达到 4472 人，社会培训总收入 340.22 万元。

1.5.2 校企合作

通过深入了解行业发展趋势，确定人才培养目标，制定各专业（群）产教融合生态建设战略，硅湖学院创造性地提出与龙头企业和“校中厂”合作的“两条腿走路”的产教一体生态建设机制。一方面与龙头企业开展深度产教融合；另一方面引进并注资高新特精中小企业建设“校中厂”。完善产教一体合作生态建设的管理组织机制；完善引进或创建深度绑定的中小企业“校中厂”的组织机制，在实践中加强创投项目的运营能力。

2023 年，硅湖校企合作工作取得了新的突破。以智能制造专业群为先锋，仅在 2023 年，就与 6 家龙头企业开展了订单班，总共培养 153 名学生，占当届学生数的 43.7%。截至目前，学校先后与华为、西门子、京东方等 140 家企业建立合作关系，共建 114 个校外实训实习基地，合作企业捐赠设备值达 231.1 万元，合作企业接收顶岗实习人数 1222 人次，接收毕业生就业人数达到 546 人次。

学校牵头与昆山沪光汽车电器股份有限公司、江苏恒源精密机械制造有限公司 2 家企业共同申报并获批“江苏省第五批产教融合型试点企业”，参与了 6 个行业产教融合体成员或者共同发起单位。成立了“昆山智能智造元宇宙培训中心及实训基地”。硅湖与合作伙伴创立的元宇宙产业园和生命礼仪服务 2 家合资公司，分别与元宇宙产业学院和殡葬礼仪系形成产教一体的紧密合作体系。并培育了电竞数字藏品贸易等 4 个新的合资项目。

1.5.3 科研成果

本学年学校新立项课题 53 个，其中省级以上课题立项 19 个，地市级课题立项 21 个，校级课题立项 13 个，结项课题 34 个，其中省级课题结题 16 个，地市级课题结题 8 个，校级课题结题 10 个。公开发表学术论文 40 余篇，出版著作 8 部。2022-2023 学年，本年度学校获得知识产权项目数 4 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 3 项；申报中的专利 15 项，其中实用新型专利 13 项，发明专利 2 项。目前学校共有专利 180 项，其中发明专利 4 项，实用新型专利 82 项，外观设计专利 76 项，计算机软件著作权 18 项。

二、人才培养

2.1 立德树人

学校深入贯彻落实以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，突出职业教育特色，完善责任落实与育人评价，统筹推进学校“三全育人”综合改革，深入开展思想政治建设，学校党委认真落实“党建引领、创新发展”的工作思路，按照上级要求切实遵循“双向进入、交叉任职”原则，推动党组织班子与学校管理层交叉融入，汇聚双方合力，共破发展难题，实现“1+1>2”的效果。学校致力打造“赏识笃志、双创赋能”的六岗协同育人体系，开展“5G”思政体验式教学改革，全面推行“课程思政”与专业课教学同向同行，全力落实“立德树人”根本任务。

2.1.1 赏识笃志、双创赋能育人

学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，聚焦立德树人的根本任务。一是确立“赏识笃志”育人宗旨。坚持“立德”为魂，德技并修，以“赏识笃其志”和“双创赋其能”为主线，设计学生“立志成才、双创立业”的发展路径。二是推进“六位一体”协同育人。坚持师德引领和言行垂范，招生教师将入学教育前置、思政教师发挥价值引领、教师与教官双配助力学生立德立行、辅导员全过程指导、学业导师和创业导师协力助推学生专业素质和创业能力提升，形成“招生教师+思政教师+教官+辅导员+学业导师+创业导师”六岗协同育人。

2.1.2 思想政治课程建设

学校将“三全育人”工作纳入中长期规划和全校绩效考核。强化思政课程主课堂，党委书记每学年为新生作开学第一课。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新讲话精神，深化思政课改革，继续深化“5G”体验式思政课教学模式，研究开发切合大学生心理特点和成长规律的思政教学有效方法，经过不断研究和实践、创新，成功打造了“5G”体验式课堂，并以此构建了“3343”（三转变三个度三重构四保障三评价）思政教学模式。

学校从理论探讨到实践尝试推动了“一课多师”制。强化课程和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程。精心打造“立德树人”金课堂，开展面向全校师生的“立德树人”大课堂，聘请国内知名学者进行专题讲座，2023 年开设专题讲座 8 场，听众 600 人次。

案例 2-1【马克思主义学院探索“一课多师”制在思政课教学中的实践】

马克思主义学院突破传统的“一课一师，一堂一师”的教学模式，基于高职院校学生的学习基础和学习能力，通过对“一课多师”在高职学院思政课改革中的必要性、可行性及具体举措、实现路径等展开理论探讨，在思政课教学中启用“一课多师，多师同堂”的创新教学模式。学校一门思政课配置三名教师，包括示范课教师、主讲教师和助理教师，同时进行每周一次的集体交流研讨，听课互评，不仅大幅提升了学生的听课兴趣，也可以帮助青年教师的专业教学能力得到快速提升。



图 2-1 马克思主义学院院长在思政示范课中师生进行互动



图 2-2 马克思主义学院思政示范课团队成员授课现场

2.1.3 思政课教师队伍建设

学校思政课教师队伍建设采用了专职为主、专兼结合的方式，目前共有专职教师 44 名，兼职教师 25 名。专职教师中副教授以上职称 2 名，“江苏省高校青蓝工程骨干教师”一名。专职教师参加省级、院级课题研究十余项。完成《职业发展与就业指导》课程思政示范课程 1 项。

2.1.4 课程思政教学改革

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神，根据学校《推进课程思政建设指导意见（试行）》《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《硅湖职业技术学院关于推进课程思政建设的实施办法》等文件要求，在全校范围内全面推行课程思政教学改革与实践探索，本学年有《Windows 服务器操作系统》等第二批 9 门“课程思政”示范课程顺利结题。

案例 2-2 【汽车与交通工程学院弘扬工匠精神，服务国家高质量发展】

汽车与交通工程学院在专业课教学中全部采用汽车美容装潢车间的真实案例素材，通过岗位工作任务→学习任务→技能训练→任务考核→知识拓展→任务小结→强化练习，层层递进，反复强化。学习场所与汽车美容装潢连锁经营店、

汽车美容装潢实训中心对接，学习项目与生产实际对接，技能训练与职业资格对接，充分体现“教中做、做中学”的教学理念，提升学生的职业素养和职业能力，坚持把立德树人作为教育的根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将爱国主义、集体主义、劳动精神、劳模精神、工匠精神等思政元素以及就业创业元素融入教学设计及实施中，实现全员、全程、全方位育人。



图 2-3 汽车与交通工程学院教师在校企合作的校中店进行实训课教学

2.2 技能成长

2.2.1 技能竞赛

学校秉承赛教融合的理念，将技能大赛作为培养和选拔高素质技术技能人才的重要途径，通过育训结合、以赛促教、以赛促学，推动教学内容、教学模式、课程体系改革与职业技能大赛之间的良性互动，构建“院-校-省-国”四级技能大赛管理体系，达到人才培养质量和大赛成绩双提升、双促进。2022 年 9 月，学校共有 19 名选手参加了江苏省职业院校技能大赛高职组 13 个大类 7 个赛项，其中基础部晏书红老师带领童磊同学斩获了省级技能大赛三等奖。2023 年，学校获得全国普通高校大学生竞赛共有省部级奖项 4 项 8 人次；2023 年全省普通高校本专科生学科竞赛省级赛事共有国家级奖项 1 项 1 人次，省部级奖项 14 项 42 人次。

案例 2-3 【儿童发展学院以赛促教，技能实现青春梦想】

儿童发展学院在专业建设中，将各级竞赛规范化、常规化，紧紧围绕技能竞赛开展一系列教学改革和探究活动，使学生学风和实践动手能力发生了明显变化，教师的综合能力得到了显著的提升，实训条件有了较大改善，校企合作进一步深化。参加技能大赛，对人才培养质量、教师素质、学生学风和实训建设具有重要的促进作用。通过以赛促教，儿童发展学院教师参加或指导学生参加各类职业技能大赛、教学能力大赛若干，发表相关论文近 20 篇，出版岗课赛证融合教材 3 本，与企业共建课程 2 门，授权发明专利 2 项，获批纵向、横向课题共计近 10 项，学生和教师多次参加省级、校级的幼儿教育技能大赛并获得各项奖项。



图 2-4 儿童发展学院第四届校级技能竞赛月开幕式



图 2-5 幼儿教育技能大赛教师风采

案例 2-4 【基础部赛教融合，助力师生成长】

基础部英语教研室始终坚持“让每一个学生有展示的舞台”的教学宗旨，通过课堂观察、校级竞赛选拔两种日常和最终考核相结合的选拔方式，寻找“潜力股”，备赛期间，指导教师团队给 2 位参赛选手提供省技能比赛的资料，制定学习计划，定期召开会议，检查进展成果。即使是假期，指导教师和参赛学生也每天保持交流，线上一起分析演讲视频，不断打磨，效果非常显著。英语教研室其他教师、包括基础部主任也从赛题破解，演讲修改以及多次的赛前模拟，全程为

两位参赛选手保驾护航。通过英语课程全体教师的集体努力，最终童磊同学喜获省级技能大赛三等奖。

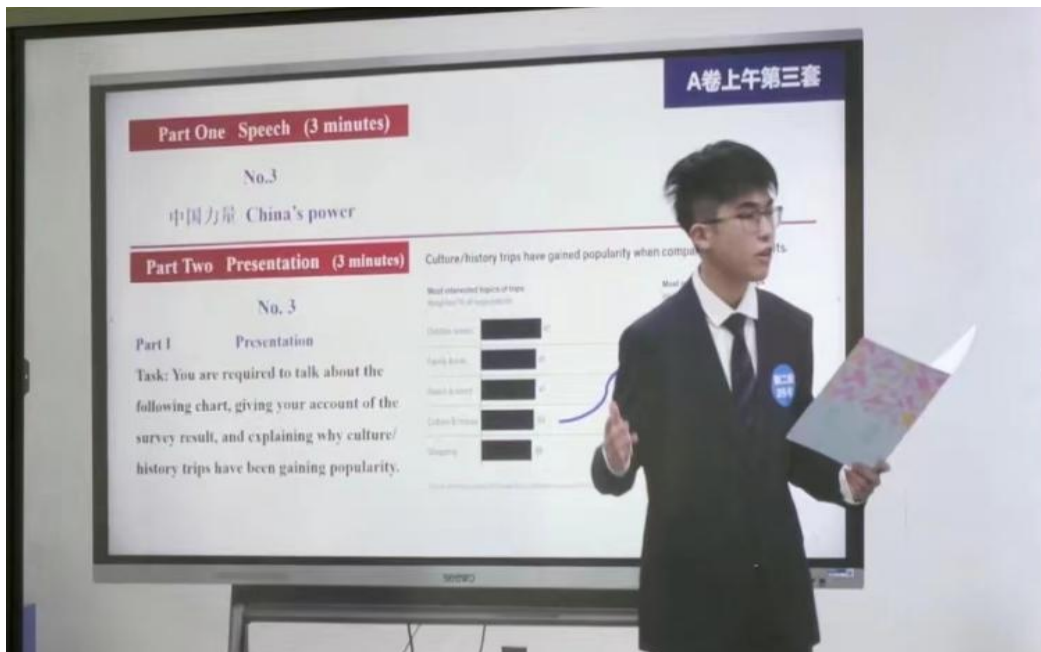


图 2-6 童磊同学比赛现场

2.2.2 创新创业教育

学校组建一支由投资者、企业家与高职院校双创教师等组成的高水平教学团队在校园汇聚，探索将创投界、产业界选拔、孵化及培植双创项目或团队的经验、技巧和相关配套资源导入校园，逐步打造“校园—产业—创投”三位一体的核心教学团队，分段建构“C（Course 课程）C（Club 社团）C（Competition 竞赛）P（Practise 实践）”四阶递进的 CCCP 双创人才培养模式，力图提升大学生双创意识启蒙、知识获取、技能锤炼、实践成长及价值塑造等多维育人功效，旨在高校双创教育改革进程中踏出一条卓有成效的双创人才培养路径。

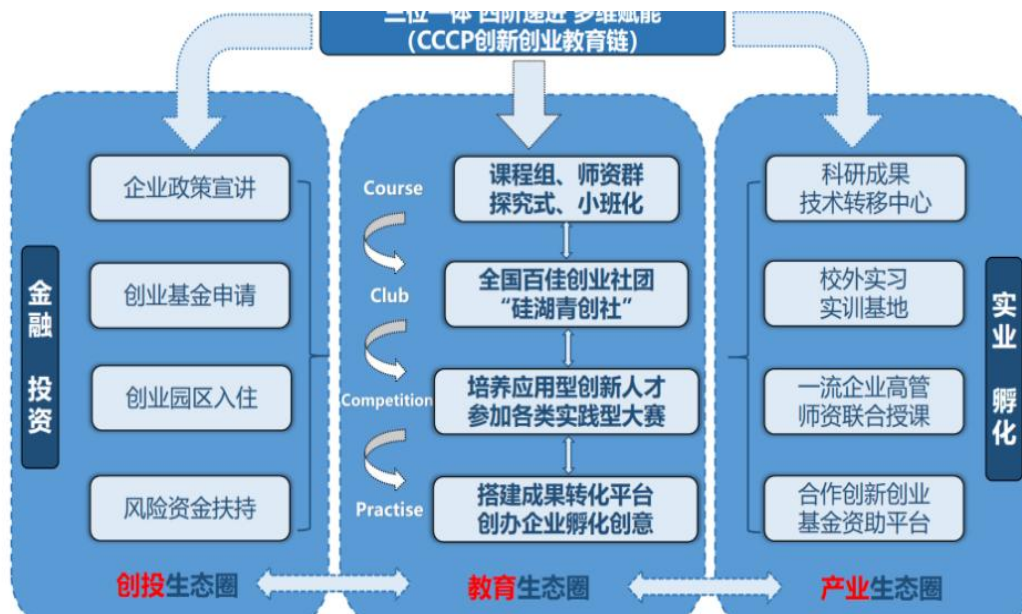


图 2-7 “CCCP” 双创教育流程图

学校双创研究成果荣获 2022 年上海市教学成果一等奖、2023 年中国商业经济学会优秀成果一等奖。



图 2-8 2023 年中国商业经济学会优秀成果一等奖

学校先后调研了南湖革命纪念馆、昆山市人社局、昆山市妇联、池州市供销社、嘉兴南湖学院、上海对外经贸大学、上海开放大学、上海工商职业技术学院、杭州佳学网络科技有限公司、泰州溱湖等政企校 27 次，在大学生创业孵化基地

建设、创新体制机制、创新培养模式等方面开展交流，为我校开展创新创业教育工作积累了宝贵经验。



图 2-9 我校主办江浙沪三校联合主题党建双创活动——嘉兴南湖红船精神青年红色筑梦之旅

学校注重强化师资队伍建设，派遣 54 位教师参加 2023 年高等职业院校创新创业导师高级研修班省级培训、2023 年江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师培训、新时代高校“引导体验式”创业课程设计培训。学校新开设《大学生 KAB 创业基础》《创新思维和创业实践》等双创课程教学班 36 个，受益学生 2535 人。

学校重视培养大学生创新精神、实践能力和创业意识，注重加强第二课堂建设，聘请校外知名投资人、企业家、高校等双创专家 14 人，开展由中国创造学会（国家一级学会）指导，学校与教育部创新创业课程群虚拟教研室（同济大学）、上合组织青年创业国际孵化器上海港共同举办，硅湖青创社承办的“创客”大学生三创系列宣讲 14 讲。成功推荐袁文浩同学参加由共青团中央青年发展部指导，中国青年报社、KAB 全国推广办公室主办的“2023 年全国大学生创业实训营”。指导我校全国高校创业社团百佳“硅湖青创社”承办的双创讲座、青创骨干培训、项目打磨、专利撰写辅导等活动 52 场，参与师生 10000+人次。指导青创学生获

得授权的软件著作权 4 项。

表 2-1 2023 年举办的“创客”大学生三创系列宣讲统计表

序号	时间	主题	主讲人	主讲人简介
1	2023. 06. 07	以意义创新赋能创业实践	许涛	同济大学创新创业教育研究中心主任，教育部高等学校创新创业教育指导委员会副秘书长，全国优秀创新创业导师。
2	2023. 05. 31	新创企业的营销机理与策略选择	苗雨君	齐齐哈尔大学经济与管理学院副院长，兼任中国高校市场学研究会理事，黑龙江省管理学会常务理事。
3	2023. 05. 24	创意的主要来源和经典案例剖析	林朝阳	上海应用技术大学副教授，知名造型艺术家，国际奖 ECI-awards 艺术与科技创新委员会执行主席华盛顿国际文化艺术交流中心艺术协会理事。
4	2023. 05. 10	新时代创新创业复合型人才造就之路	南德红	上海健康医学院创新学院副院长，教务处副处长，上海市高等教育学会副秘书长。
5	2023. 04. 26	智能时代的创新创业之路	徐立	上海诚乐企业管理咨询有限公司董事长，团中央中国青年创业导师，中国科技咨询协会创业导师，工信部中小企业志愿服务专家。
6	2023. 04. 19	汇聚人才视角，展望双创教育	谢强	中国管理科学研究院创新教育研究中心教研室主任，中国技术创业协会双创专家工作委员会执行秘书长。
7	2023. 04. 12	文创与商业的“SOUL”碰撞	胡剑寒	昆山索尔文化艺术有限公司总经理，上海花南文化传播有限公司总经理，曾担任江苏省广播电视总台主办的《最强练习生》苏州赛区总负责人。
8	2023. 04. 06	在创新创业征途中绽放青春光芒	徐进	无锡职业技术学院创新创业学院党总支副书记，江苏省教育厅“金种子”高校创新创业项目导师，无锡希沃众创空间（国家级众创空间）联合创始人。
9	2023. 03. 22	敢为敢闯敢首创 肯干肯学愿创业	吴成炎	苏州健雄职业技术学院马克思主义学院公共教学学院（体育部）党总支副书记，国家级金课《就业创业指导课程》负责人，“十三五”职业教育国家规划教材副主编。
10	2023. 03. 15	“就在苏	许文杰	昆山市人力资源和社会保障局创业

		州·留在苏州” 一大学生创业 政策解读		指导科副科长、江苏省创业指导师、 人社厅 SYB 创业导师、职业指导师 (国家三级)。
11	2022. 12. 07	以创赛为靶， 精准体验创新 创业	徐锟	第六届中国国际“互联网+”大学生 创新创业大赛金奖获得者。大连锟 钰科技发展有限公司 CEO，“互联网 +”双创大赛在库专家。
12	2022. 11. 30	聊聊“创新创 业”这件事	朱燕	南京工业职业技术大学创新创业学 院院长、副教授。指导学生获省“创 青春”金奖等。主编《创业基础》 入选国家规划教材。
13	2022. 11. 23	双创大赛解读 与优秀案例解 析	刘兴光	南京林业大学创新创业学院副院 长，高级工程师。指导大创项目荣 获第七、八届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛国家级金奖 11 项。
14	2022. 11. 07	如何备战“互 联网+”大赛	密波锋	上海立信会计金融学院创新创业学 院副院长，副研究员，全国高校双 创战略联盟营销专委会专家成员。

数据来源：硅湖职业技术学院大学生创新创业管理部门数据统计

硅湖职业技术学院 Winner 创客

大学生三创系列宣讲第三十八讲

以意义创新赋能创业实践

时间：2023年6月7日（周三） 19:00-20:30
地点：腾讯会议号：974 210 944 图书馆509

许涛 教授、博士

同济大学创新创业教育研究中心主任，教育部高等学校创新创业教育指导委员会副秘书长，全国优秀创新创业导师，上海市科技创业导师，上海市技术转移人才培养实训导师，APJIE 副主编，美国佛罗里达州立大学访问学者。主持7项国家级课题，发表40余篇学术论文，出版专著3部，译著5部。

报告摘要：1、创新的类型以及什么是意义创新
2、意义创新在产品和服务中的应用
3、如何以意义创新赋能创业实践

指导单位：中国创造学会（国家一级学会）
主办单位：硅湖职业技术学院 大创办
教育部创新创业课程群虚拟教研室（同济大学）
上合组织青年创业国际孵化器上海港
承办单位：硅湖青创社（中国高校大学生百佳创业社团）

腾讯会议二维码

硅湖职业技术学院 Winner 创客

大学生三创系列宣讲第三十四讲

智能时代的创业创新之路

时间：2023年4月26日（周三） 14:00-15:30
地点：腾讯会议号：642 505 514 育才楼A103

徐立

资深天使投资人，上海诚乐企业管理咨询有限公司董事长，团中央中国青年创业导师，中国科技咨询协会创业导师，工信部中小企业志愿服务专家，上海市中小企业发展服务中心创业导师，上海市创业指导专家志愿服务团常务理事虹口区分团团长，2003年全国首届大学生创业培训创业导师，2014年-2020年上海市优秀创业指导专家，2020-2021年度上海市创业指导专家志愿服务团“杰出专家”。

报告摘要：1、回顾时代发展，感悟时代变迁；
2、刷新职业创业的认识，把握未来的趋势；
3、明晰创业机会与方向；
4、大学生如何踏上创新创业之路。

指导单位：中国创造学会（国家一级学会）
主办单位：硅湖职业技术学院 大创办
教育部创新创业课程群虚拟教研室（同济大学）
上合组织青年创业国际孵化器上海港
承办单位：硅湖青创社（中国高校大学生百佳创业社团）

腾讯会议二维码

图 2-10 大学生“三创”系列宣讲

学校“硅湖青创社”被中国信息协会评为 2022 年全国“优秀 iCAN 创新社”；连续三年（2020 年—2022 年）被 2022（第 16 届）创业周暨全球创业周中国站组委会 2022 百校青年创新创业领袖峰会组委会评为“年度优秀创新创业社团”，张雯同学社团骨干被评为“年度优秀创新创业领袖”。



图 2-11 我校“硅湖青创社”被评为 2022 年全国“优秀 iCAN 创新社”



图 2-12 我校“硅湖青创社”被评为 2022 年“年度优秀创新创业社团”

学校师生参加双创大赛和评选获得市级以上奖项 63 项，其中国家级 21 项、省部级 36 项、市级 6 项。

表 2-2 2023 年师生参加双创大赛或评选获奖情况统计表

序号	大赛或评选名称	奖项等级	授奖部门
1	2023 年中国商业经济学会优秀成果	国家级 一等奖 1 项	中国商业经济学会
2	第十三届“中国创造学会创造成果奖”	国家级 三等奖 1 项	中国创造学会
3	上海市教学成果遴选	省级 一等奖 1 项	上海市教育委员会
4	2022 年大学生微创业行动	国家级 协办组织奖 1 项	中国青年报社、 KAB 全国推广办公室
5	中国双创创业创新典型导师评选	国家级 中国双创创业创新典型导师 1 项	中国互联网新闻中心
6	2022 年度 iCAN 创新社交流评选	国家级 优秀 iCAN 创新社 1 项	中国信息协会
7	2022 百校青年创新创业领袖峰会	省级 年度优秀创新创业社团 1 项 年度优秀创新创业领袖 1 项	2022（第 16 届）创业周暨全球创业周 中国站组委会、2022 年百校青年创新创业领袖峰会组委会
8	第四届国际青年人工智能大赛	国家级 三等奖 1 项	国际青年人工智能 大赛组委会
9	第九届“创青春”中国青年创新创业大赛	国家级 优秀奖 1 项	共青团中央、人力资源和社会保障部等
10	第六届全国大学生创新体验竞赛	国家级 二等奖 2 项 三等奖 10 项 优秀组织单位 1 项 优秀组织工作者奖 1 项	中国创造学会
11	2023 年江苏省职业院校创新创业大赛	省级 二等奖 1 项 三等奖 1 项	江苏省教育厅等
12	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级 三等奖 1 项	江苏省教育厅等

13	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	省级 铜奖 2 项	共青团江苏省委、 江苏省教育厅等
14	第八届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示	省级 一等奖 1 项 二等奖 4 项 三等奖 3 项	上海市教育委员会
15	2023 第六届中国（上海）国际发明创新展览会	省级 金奖 1 项、银奖 2 项	上海发明协会
16	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级 二等奖 2 项、 优秀指导老师 2 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管与管理学科组
17	2023 睿抗机器人开发者大赛	省级 二等奖 1 项	工业和信息化部人才交流中心
18	第七届全国大学生集成电路创新创业大赛	省级 三等奖 1 项 优秀指导老师 2 项	工业和信息化部人才交流中心
29	第二十五届中国机器人及人工智能大赛	省级 三等奖 1 项、优秀奖 2 项	江苏省人工智能学会
20	2023 年中美青年创客大赛	省级 优秀奖 1 项 优秀指导老师 1 项	中美青年创客大赛 苏州赛区组委会
21	上海国际创客大赛	省级 20 强入围奖 1 项	上海国际创客大赛 组委会
22	苏州高职高专教育研究优秀论文评选	市区级 二等奖 1 项	苏州市教育局
23	昆山市创业孵化基地认定	市区级 昆山市级创业孵化基地	昆山市人力资源和 社会保障局
24	“新产业 她梦想”长三角巾帼科技创新大赛	市区级 优秀奖 1 项	昆山市妇联
25	昆山市第二届“农行杯”大学生创新创业大赛	市区级 优胜奖 1 项	昆山市人力资源和 社会保障局
26	2022 年昆山市青年创新创业推进工作	市区级 昆山市推动大学生 创新创业工作示范单位	昆山市人力资源和 社会保障局

数据来源：硅湖职业技术学院大学生创新创业管理部门数据统计

学校通过深入推进高校 CCCP 双创人才培养模式的探索与实践，呈现出双创教育持续时间长、影响人数多、采取模式新，效果明显，启示意义深远，具有重

要的可复制、可推广应用价值。双创团队负责人多次受邀在全国性论坛和会议等活动中作双创主题分享。如中国创造学会 2022 学术年会、创领新发展 职教新梦想“三人行”——上海高职高专创新创业师资教研活动等，育人模式及成效在广大学生群体及兄弟高校中引发强烈正面反响。



图 2-13 罗纯副校长受邀在创领新发展 职教新梦想“三人行”——上海高职高专创新创业师资教研活动中作双创教育主题分享

2.3 多样成才

2.3.1 多渠道招生

面对全国高校招生生源特别是高职生源总数逐年减少的严峻局面，学校针对上级有关招生政策，及时调整和完善招生体制和机制，培养并建立精干的招生团队，宣传硅湖、展示硅湖，努力把招生工作真正落到实处。

数据显示，2023 年学校招生计划录取 4800 人，实际录取 4607 人，其中普高 2080 人，占招生总数的 45.15%，其他中专、职业高中和技工学校的“三校生”招生数 2527 人，占 54.85%。2023 年学校实际报到 3947 人，报到率 85.67%。学校从中专、职业高中、技工学校、普通高中等进行多渠道招生，构建中高职衔接

的顺畅通道。

表 2-3 2023 年学校生源渠道分布

学年	录取人数（人）	报到人数（人）	普通高中生（人）	三校生（人）
2022	3976	3578	1559	2417
2023	4607	3947	2080	2527

数据来源：硅湖职业技术学院招生管理部门数据统计

2.3.2 分类分层人才培养模式改革

围绕学校“培养创新创业精神和能力的高水平复合型技术技能人才”的目标，以学情为客观事实，制订“因材施教、分类分层”人才具体实施方案，提高教学内涵建设的针对性和有效性，通过多样化成才培养路径，最终达成培养目标。

首先，针对生源特点，确定分类分层依据。学校自注册入学以来至今，学生生源主要由普高生和中职生两种组成，近几年更是以中职为主，普高为辅。中职生和普高生的心理和生理年龄及特征存在较大不同，因此，需要根据学生学情差异，寻求分类分层教学路径。

其次，紧贴学生需求，设计不同成长通道。基于学生生源多样性和身心特征的差异化基础上，为了达成学校人才培养目标及人才培养规格，需要从课程体系设计、课程教学目标、教学内容、教法学法、数字化教材建设、就业创业及学历提升等方面做好分层教学设计。学校将学生分为三个层次：第一层是以就业为导向，达到人才培养目标与规格，毕业即就业的学生；第二层是以创新创业为导向，具有创业潜能和意向的学生，正在或毕业后选择创业的学生；第三层是以升学为导向，选择专转本、专接本的学生。

具体，由教务处做好分类分层课程整体设计；二级院部做好课程分类分层教学设计；学工处（学员旅）及马院做好学生素质教育。

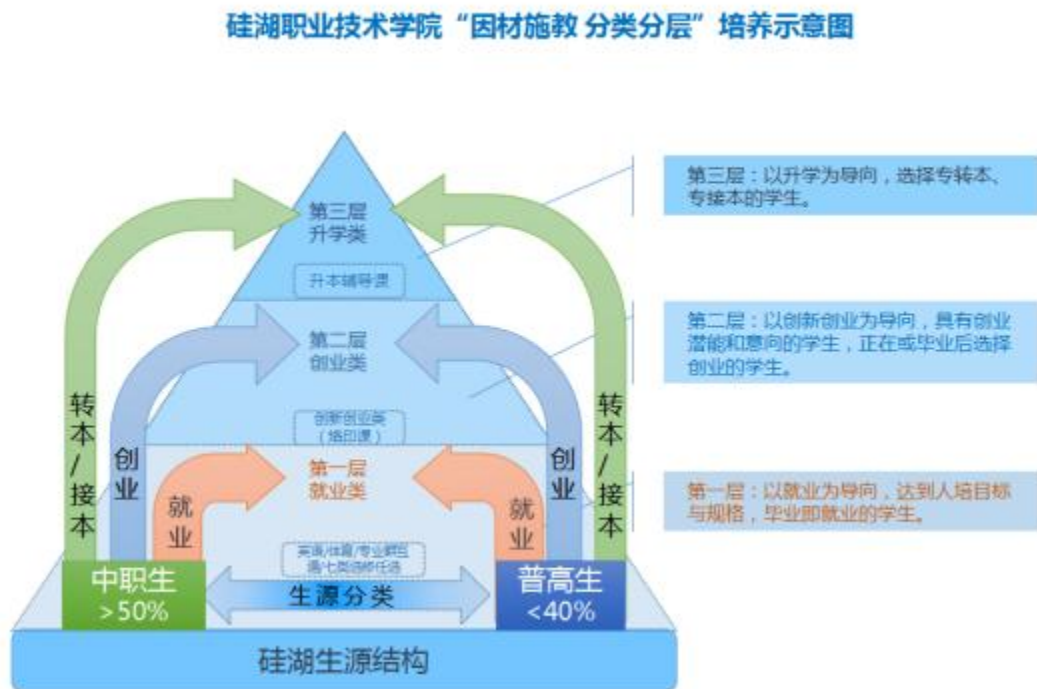


图 2-14 硅湖职业技术学院“因材施教、分类分层”培养示意图

2.3.3 社会实践

2022-2023 学年学校共有 37 个社团，实现了社团学生全覆盖，使社团成为凝聚学生和发展个性特长的重要载体。本学年，学校积极开展第八届“硅湖最强音”、新生文艺汇演、新生音乐节、一二·九大合唱比赛以及元旦晚会等活动，深受广大师生青睐。学生社团必将为培养复合型人才提供重要的学习平台。与此同时，学校从“实践育人”的高度出发，鼓励学生结合专业所学，深入到不同领域的基层和一线，积极参与志愿活动，在实践中探寻自我价值。

表 2-4 2022-2023 学年开设的社团情况一览表

序号	社团名称	社团类别	登记日期
001	跑协	文化体育类	2018-05
002	书法社	文化体育类	2013-04
003	轮滑社	文化体育类	2009-05
004	校友会社团	志愿公益类	2022-08

005	拉丁社	文化体育类	2020-09
006	传媒社	创新创业类	2022-09
007	棋社	文化体育类	2015-06
008	音乐社	文化体育类	2017-05
009	说唱社	文化体育类	2015-06
020	绘画社	文化体育类	2016-09
021	街舞社	文化体育类	2008-10
022	配音社	文化体育类	2019-10
023	乐队	文化体育类	2021-09
024	钢琴社	文化体育类	2022-06
025	青年志愿者协会	志愿公益类	2003-03
026	篮球社	文化体育类	2004-09
027	硅湖青创社	创新创业类	2020-06
028	汽车装饰手工皮艺社	文化创意类	2023-08
029	动漫社	文化体育类	2016-09
030	财务之家	创新创业类	2022-11
031	羽毛球社	文化体育类	2010-04
032	KAB 创业俱乐部	创新创业类	2021-07
033	抖音直播社	创新创业类	2022-09
034	乒乓社	文化体育类	2010-04
035	心理协会	志愿公益类	2005-03
036	表演社	文化体育类	2021-09
037	电竞社	文化体育类	2022-09
038	健康康复社团	文化体育类	2022-11
039	相声社	文化体育类	2019-11
040	汉服社	文化体育类	2015-06
041	武术协会	文化体育类	2009-05
042	辩论社	文化体育类	2019-05

043	足球社	文化体育类	2022-11
014	瑜伽社	文化体育类	2023-08
045	中国舞社	文化体育类	2014-04
046	摄影社	文化体育类	2022-11
047	龙狮协会	文化体育类	2018-09

数据来源：硅湖职业技术学院学工管理部门数据统计

案例 2-5 【硅湖职业技术学院重视实践育人，积极参与志愿服务】

2023 年暑假，曹清婷同学来到常熟市蒋巷村新时代文明实践站，成为一名青少年暑托班志愿者，负责经典诵读和绘画课堂两部分。在暑托班中，曹清婷班级里的孩子年龄小，注意力集中时间短。于是，她就挖空心思，让课堂生动起来。在课前准备好图文并茂的 PPT，并设计好提问环节、游戏环节……吸引孩子们的注意力。在和孩子们深入沟通的过程中，她对孩子们的性格特点更了解，与孩子们走得更近，成为孩子们的“知心姐姐”。江苏团省委通报表扬 2023 年“爱心暑托班”省域突出单位和个人。曹清婷同学荣获省级“优秀志愿者”称号。



图 2-15 曹清婷同学参与志愿服务

2.4 职业发展

2.4.1 访企拓岗促就业

学校认真落实党中央、国务院关于“稳就业”“促就业”决策部署，以及教

教育部、省教育厅关于“访企拓岗”促就业专项行动，进一步深化校企合作，加强产教融合、供需对接，扎实开展学生就业工作。一是多措并举，引导学生留在昆山工作。通过开展就业指导讲座、举办企业专场宣讲、建立实习与就业基地等方式，为学生留在昆山实习与就业搭建平台。二是产教融合，进一步拓宽就业渠道。学校领导班子扎实开展“访企拓岗”工作，主动走访了行业中的优质企业以及校友重点企业累计 100 多家，引入行业就业资源，召开校园专场校园招聘会，为学生提供几百个岗位，新增实习与就业基地 30 多个。三是精心帮扶，为学生就业保驾护航。定期发布企业招聘信息，并主动了解学生实际困难，制定帮扶计划，助推学生就业，提升了整体就业率和就业质量。



图 2-16 校领导走访行业中优质企业

2.4.2 毕业生就业情况

与 2022 年相比，2023 年硅湖职业技术学院初次就业率、月收入等指标均有一定增幅，2023 年应届毕业生共 1913 名，较 2022 届有所增加，2023 届初次就业率 89.01%，比 2022 届增长 2.56%，应届生直接就业率达到 87.09%，应届生对口就业率 58.62%，年终就业率达到 96.1%。

表 2-5 2023 年学校人才培养质量数据列表（分表）

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数	人	1748	1913
2	毕业去向落实人数	人	1490	1671
	其中：毕业生升学人数	人	50	59

	升入本科人数	人	50	59
3	毕业生本省去向落实率	%	58.98	67.22
4	月收入	元	4082	4150
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1453	1640
	其中：面向第一产业	人	4	0
	面向第二产业	人	208	61
	面向第三产业	人	1241	1579
6	自主创业率	%	0.90	0.96
7	毕业三年晋升比例	%	81.00	80.00

三、服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 服务产业升级

硅湖学院在先进制造业和现代服务业领域，深入了解产业发展趋势，以及硅湖学院重点服务区域的发展规划，企业的人才需求，特别是区域紧缺人才需求，来确定硅湖学院在该领域的人才培养目标，调整专业群，制定产教一体发展战略，包括该领域的产教一体生态合作战略。首先于 2023 年初，集硅湖优势资源领域（智能制造）为排头兵，借助资深的行业顾问团队，对智能制造产业规模、人才结构、人才供需等现状进行调研，形成《智能制造专业群调研报告》，以此为指导，有的放矢，主动出击，高效实施。随后，硅湖学院按照智能制造的同样模式，先后形成了软件与信息技术，新能源汽车技术，现代服务业大类的产业深度调研报告以及专业群升级建设的初步方案，制定了各领域的产教一体发展战略，包括该领域的产教一体生态合作战略，为加速实现产教一体的职业教育打下了坚实的基础。

3.1.2 科研管理

随着我校横向课题项目的逐渐增多，科研处在充分调研的基础上，修订了横向课题的科研管理和考核文件，制定了《硅湖职业技术学院横向科研项目管理方法（试行）》，针对横向课题的落地实施，制定了《硅湖职业技术学院横向科研项目立项登记表》和《硅湖职业技术学院横向科研项目结项登记表》《硅湖职业技术学院结项报告书》对横向课题的管理逐步趋于完善。同时学校制定了《硅湖职业技术学院科研工作量计算办法（试行）》《硅湖职业技术学院学术委员会章程》等一系列政策来鞭策和调动广大教师从事科研工作的积极性，力争在全校范围内形成“尊重科研、从事科研、服务科研”的良好氛围。为进一步推进学校科研诚信建设，增强相关责任主体的诚信意识，制定了《硅湖职业技术学院科技工作道德行为规范和学术诚信教育管理办法（试行）》，有利于规范学术行为，维护学术道德，为营造良好的学术创新氛围提供了制度依据。

3.1.3 科研成果

学校要发展，人才是关键。我校积极引进了一大批知名院校的博士生、硕士生导师等来学校担任特聘教授和学术带头人。在他们的指导和带领下，硅湖的中生代教师科研能力得到充分发挥，科研项目与成果再创佳绩。

学校组织教师申报市级以上（含）课题和成果奖共 44 类，其中课题立项 40 项，成果奖的申报 21 项。其课题来源有省高等学校基础科学研究项目、高校哲学社会科学研究、江苏省社科应用研究精品工程、高校思想政治教育专项课题以及江苏省高校社科联发展专项课题。成果奖申报有江苏省高校哲学社会科学研究成果奖、全省思想政治工作课题研究优秀成果评选以及江苏省生产力学会优秀成果奖。

表 3-1 学校市级以上（含）科研项目立项情况一览表

序号	项目名称	负责人	项目级别
1	基于 OBE 理念的高职应用型财务人才校企协同育人模式研究	胡立贵	省级
2	高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人的实践研究——以江苏省为例	乔园锋	省级
3	Web3.0 视角下，个人用户信息共享平台的构建与评价	马昕晨	省级
4	创业导向、知识资源整合与新创企业绩效关系研究	曹金霞	省级
5	OBE 理念导向下高职应用型财务人才校企协同育人模式研究	胡立贵	省级
6	企业社交媒体信息效用的影响因素研究	马昕晨	省级
7	数字经济视域下跨境电商产业高质量发展路径研究	闫琴	省级
8	指向深度学习的混合式教学模式对工商企业管理专业人才培养质量提升策略研究	周萍	省级
9	高职院校思政教育下的双创社团建设与发展——以硅湖职业技术学院青创社为例	邓彦敏	省级
10	基于大数据的“交通+旅游”融合模式研究	王晓利	省级
11	产教融合背景下双创教育与专业教育融合共生路径研究	孙淑萍	省级

12	昆山现代服务业的发展及其主导产业研究	陈偶娣	省级
13	基于“音乐技能与音乐素养”双重建构的幼儿音乐启蒙课堂	宋佳音	省级
14	新时代民办高职院校大学生人文素养教育现状及对策研究	闫培	省级
15	思创融合理念下高职院校创新创业人才培养路径探索与实践	罗纯	省级
16	混合式教学模式下高职土建类专业课程思政实施路径研究	钱新文	省级
17	高职院校思政教育向继续教育领域延伸的实践与思考	王素霞	省级
18	产教融合背景下提升高职思想政治理论课获得感的研究和实践	魏伟	省级
19	“三全育人”视域下民办高职院校劳动教育研究与实践	朱建	省级
20	“一带一路”背景下苏州与沿线国家合作交流成效及深化对策研究	屈赛英	市级
21	三融四立：思政教育与创新创业教育融合育人模式的探索与实践	周小云	市级
22	基于体外血液剪切实验平台凝血因子 VWF 机械损伤的机理研究	梅旭	市级
23	硅湖学院学术交流系列活动	薛胜军	市级
24	网络嵌入、知识整合与创新绩效的关系研究	曹金霞	市级
25	高职院校融入长三角一体化发展路径研究	汤淋淋	市级
26	交旅融合数字化发展研究	王晓利	市级
27	“双循环”格局驱动昆山跨境电商创新发展路径研究	闫 琴	市级
28	低碳经济时代数字化创新助力乡村振兴战略的路径研究——以昆山为例	陈偶娣	市级
29	大数据时代党的群众工作创新研究——以 昆山为例	陈黎黎	市级
30	新时代慕课视域下民办高职思想政治理论课教学转型初探	刁婧	市级
31	基于地方历史文化资源的高校校本课程开发与思考——以“绵延昆山古镇的历史与文化”为例	蒋奇奇	市级
32	非物质文化遗产短视频的传播效果研究	曲艳静	市级

33	中华优秀传统文化的传承、弘扬和现代转化研究——以昆山为例	沈 青	市级
34	新时代高职院校党史教育的实践路径及效果探究	王 静	市级
35	文化和旅游深度融合发展的理论与实践研究——以昆山为例	梁 慧	市级
36	昆山本土文化资源促进高职院校特色文化建设的实践研究	陈北辰	市级
37	酒店企业数字化转型模式及其对酒店可持续化发展的影响研究	陈旭峰	市级
38	中国传统文化二十四节气主题融入高职教育的实践研究	马晶晶	市级
39	新时代高职院校课程思政与思政课程同向同行育人实践研究——以苏州高职院校为例	闫 培	市级
40	中华优秀传统文化的传承、弘扬和现代转化研究——以昆曲服饰元素在现代服装设计中的运用为例	仲菊芳	市级

数据来源：硅湖职业技术学院科研管理部门数据统计

3.1.4 科研成果转化

学校科研处鼓励全校师生申请各类专利，特别是高水平的发明专利，并且对获批的各专利进行奖励，进一步激发师生的科研潜能和创新能力。本年度学校获得知识产权项目数 4 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 3 项。申报中的专利 15 项，其中实用新型专利 13 项，发明专利 2 项。目前学校共有专利 180 项，其中发明专利 4 项，实用新型专利 82 项，外观设计专利 76 项，计算机软件著作权 18 项。“四技”（技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务）合同在一定程度上反映了高等学校科技服务经济社会发展的能力和水平，2023 年学校深入实施创新驱动发展战略，科技创新氛围持续优化，校企合作更加紧密，横向课题签约增加，承接横向合同经费 30.2 万元。

表 3-2 学校获批授权发明专利、实用新型专利一览表

序号	专利类型	专利名称	专利号	发明人
----	------	------	-----	-----

1	发明专利	一种建筑用的铝材加工用弯折装置及其使用方法	ZL202110563953.9	秦 伟
2	实用新型	适用于打磨的工业机器人末端装置	ZL202123069407.4	陈冬冬
3	实用新型	高强度中子防护玻璃	ZL202222908403.9	汤淋淋、张盛、辛玉欣、王志勇
4	实用新型	一种便携式直播装置	ZL202223346665.7	曲艳静、施欢娱、曹金霞、马昕晨

数据来源：硅湖职业技术学院科研管理部门数据统计

3.2 服务就业

3.2.1 职业技能培训

学校坚持“立足花桥，服务昆山，面向苏州，辐射上海”的办学定位，为服务区域经济发展，我校通过专业机构进行校、政、企三方协同调研，确定产业及人文提升的技能与培训要求。坚持投入建设工业 4.0 实训中心、达索 Soliwords 培训中心、Caita 培训中心、华为 RPA 培训中心等实训基础条件，充分利用我学校机电工程、计算机、大健康等优势专业的资源，积极开展高质量学历与非学历技能培训，组织完成智能制造技能提升、创新创业意识、素质养成、安全教育、心理健康等社会培训、职业技能培训及公益培训，接受职业技能培训人数共 4472 人次，社会培训总收入达到 340.22 万元，发挥了高职院校在当地产业中的社会服务功能，推动了就业群体的职业能力提升与再就业群体走技能就业、技能成才、技能致富之路。

案例 3-1【继续教育学院举办 GYB “创业意识”培训，助力学生就业】

学校在市人社局的支持下，联合智谷创意产业园专程组织了 GYB “创业意识”培训班。该培训课程根据昆山市人力资源和社会保障局统一制定的培训方案开展，授课教师通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等形式，指导学生进行自我评估、

了解团队建设，通过科学的方法，了解自身是否具备创业者的基本素质、分析自身是否具备创办企业的能力，引发学员对于创新创业进行深层次的思考，并对创业项目的方向选择和团队搭建有初步的想法。经过前期自愿报名、组织选拔，本年度学校共 389 名学生参加培训。为保证授课质量，学校分八期进行，每期培训为期 2 天，最终 354 人通过考试并获取结业证书。



图 3-1 创新创业培训参训学员结业合影

案例 3-2 【儿童发展学院开展幼儿照护职业技能培训，服务当地托育产业】

儿童发展学院婴幼儿托育服务与管理专业积极申报并成功成为教育部第三批幼儿照护“1+X”证书制度试点单位。学院为保证学生学习幼儿照护证书知识的全面、有针对性，组织了学生进行理论知识的集中培训。实操方面培训老师组织学生利用课余时间模拟实操，观察指导。在最后集中培训的过程中，将实操技能一一示范，各个环节各个基础点进行突破，学生认真观看并随时提出问题，重复练习。2023 年，通过师生共同的不懈努力，学院共组织幼儿照护职业技能培训 2 次，培训人数共计 196 人，顺利完成了两次培训任务，并达到了 93.9% 的通过率。



图 3-2 幼儿照护证书考核站点授牌



图 3-3 实操考场及考试物料



图 3-4 幼儿照护 1+x 证书理论考试和实操考试现场

3.2.2 引导学生就业

多层次的就业组织保障。学校落实就业工作“一把手工程”，形成了“领导

主抓，中心统筹，分院为主，全员参与”的就业工作机制。学校确定就业、招生、专业、培养工作“四联动”方略，加大有形就业市场和无形就业市场建设力度，创新就业工作方法，积极帮扶困难学生，多举措发力，提高毕业生就业竞争力。

多维度的就业机制。学生与企业直接对接，强化校企之间人才招聘交流，打通新的供需对接渠道，新增实习与就业基地 30 多个。主动对接走访企业落实岗位对接。通过多频次举办招聘交流会，引入就业资源，召开专场招聘会，为学生提供几百个岗位。加强与地方人社部门合作，围绕用人需求、高校毕业生就业服务、人才引育政策方面，拓宽政企校合作发展途径，通过进一步深化产教融合，与企业建立“订单班”，实现校企无缝对接，从根本上解决学生本地实习及就业。精心帮扶，为学生就业保驾护航。同时，并主动了解学生实际困难，制定帮扶计划，助推学生就业，提升了整体就业率和就业质量。

就业质量保证且成果显著。学校领导班子扎实开展“访企拓岗”工作，书记、校长主动走访优质企业以及校友重点企业累计 100 多家，2023 年，应届毕业生总计 1913 人，应届生直接就业率达到 87.09%，应届生对口就业率 58.62%，年终就业率 96.10%，苏州地区就业比例为 31.68%。调查显示。就业的主要行业类是先进制造业和现代服务业。未来将进一步聚焦智能制造、新能源汽车、元宇宙等产业，为区域经济的发展作出积极的贡献。

案例 3-3 【硅湖职业技术学院书记校长访企拓岗促就业】

学校在服务苏州昆山经济建设，服务江苏高质量发展，服务长三角一体化协同发展目标的基础上，积极探索产教融合、校企联合、工学结合、学做契合的“四合”办学新机制。学校就业工作始终贯彻落实“一把手”工程由校长、书记亲自挂帅，学校定期召开就业工作会议，及时研判就业形势和工作风险，及时做好风险防范。压实就业工作责任，将就业工作不仅纳入领导班子考核重要内容，而且层层分解落实到每个部门、每个院（部）、每个员工的绩效考核中，形成了“人人关心就业工作，人人支持就业工作”的良好氛围。每年学校对就业工作成绩优良的单位和个人进行表彰，激励员工奋发努力，全力做好就业工作。

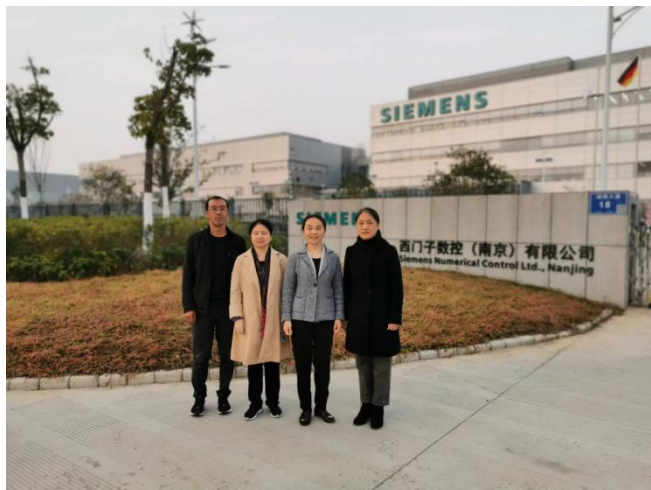


图 3-5 我校执行校长曾勇勤博士、校企合作处戴国梅处长、机电工程学院张盛副院长及老师一行 4 人到访西门子数控（南京）有限公司



图 3-6 我校校长助理王蓓博士与江苏百佳惠瑞丰大药房连锁有限公司人事经理王嫚女士洽谈冠名班事宜



图 3-7 执行校长曾勇勤一行赴上海远茂德成信息技术有限公司看望实习学生

3.3 服务民生

3.3.1 助力乡村振兴

硅湖学院主动对接乡村振兴战略、长三角一体化发展战略，在东西协作乡村振兴、新型城镇化建设等方面积极努力，充分发挥高校人才培养、社会服务和文化传承创新的多功能优势，不断提升服务经济社会的能力。

案例 3-4【硅湖学院积极参加“星海计划” 助力乡村振兴】

参与北京一亩田网络科技有限公司与中国农业大学等十几所高校、科研机构、专业学校共同发起了星海计划。希望能够充分发挥一亩田的农业电商服务平台优势和高校丰富的人才资源优势，共同引导大学生群体积极投身农业，推动社会就业。学校作为国内典型创新创业人才培养高校积极参与到这一行动中，带领更多硅湖学子走上创新创业之路，为家乡代言，更为青春代言。硅湖学子范梓怡同学通过此次行动，发起“溱湖蟹宝”项目助力乡村振兴，带领乡亲共同致富，年营业额超 1020 万。硅湖土家族许跳在贵州注册公司种植山莓，助力沿河土家族自治县产业发展，给当地建档立卡贫困户每月增加了 1500 元的额外收入。



图 3-8 星海计划启动仪式现场

3.4 服务美丽中国

硅湖职业技术学院于 2021 年 11 月启动了“绿色学校”创建工作，以“五绿一体”为指导思想，即“管理保绿、建设引绿、教育传绿、文化育绿、科技创绿”，将“绿色”的活力与精神融入校园的每一个角落，使学校教育教学工作步

入可持续发展的轨道。

学校重管理，成立领导小组和工作专班，建立健全绿色学校管理制度，保障绿色校园长效运行；重教育，积极传授绿色知识，深挖现有教材中的环保因素，开设生态文明通识课，全面推进学生文明行为养成实践；重渗透，精心培育绿色校园文化，在重要的时间节点开展系列活动，利用橱窗、微信公众号等多种平台传播绿色思想，形成良好校园氛围；重科研，鼓励师生开展绿色创新研究，促进绿色学校建设的科学研究与社会服务实践活动相结合；重建设，坚持规划先行，不断加大投入，积极推进绿化林荫化和立体化建设，倾心打造绿色环境，校园鸟语花香，浸润人心。

学校进行智慧绿色新校区建设，先后建成有立体空间交流与绿化系统、地源热泵系统、雨水收集和浇灌系统、能耗智能化监测平台和雨污分流系统等设施；所有用水、用电设施设备全部属于节能环保产品，建筑材料全部采用节能环保材料；平台集成智慧能耗监测中心、智慧给水系统、用电监控系统、空调控制系统和低压配电监测系统，能够实时、全面、准确地采集我校水、电、气等各种能耗数据，动态分析能耗状况、智能控制设备运行状态、实时准确地核算节能量，实现了现有用能执行统一的数据采集、数据分析、远程管控、实时监测，是我校实现精细化、智能化、现代化的节能减排管理的重要保障。

学校潜心绿色校园创建，获得社会普遍赞誉，共获得“江苏省节水型高校”“地热+碳中和助力典型示范项目”等省级奖项 5 项，“河长制进校园示范点”等市级绿色基地 6 个，绿色科技专利 7 项，绿色主题竞赛获得国家级奖项 8 个，省级奖项 26 个，市级奖项 4 个。我国著名地热专家中科院汪集暘院士莅临考察，充分肯定了学校在绿色低碳校园建设取得的成绩。绿色校园的建设理念和实践得到社会普遍认可，多次在不同平台上作专题交流，接待政府领导、兄弟高校和企业事业单位调研、交流 32 次。



图 3-9 中科院院士一行来校参观地源热泵系统



图 3-10 校园内喷淋系统收集的雨水用作喷泉水



图 3-11 走出校园开展生态文明教育

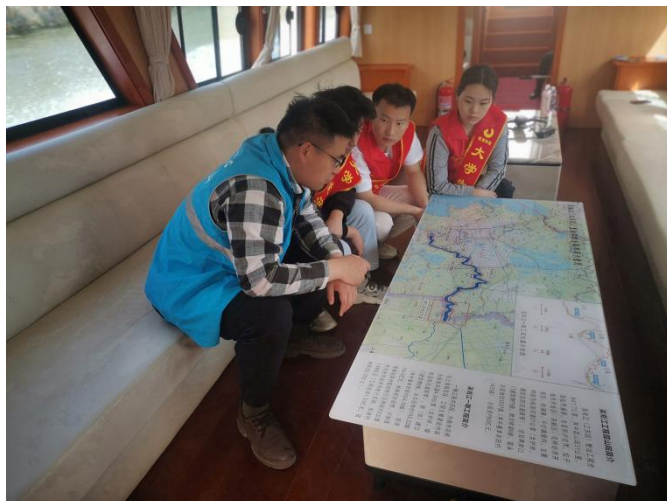


图 3-12 大学生河长护卫队巡河

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

国之重器，始于匠心，惟匠心以致远。伟大时代需要伟大工程，伟大工程需要伟大精神支撑和引领。硅湖职业技术学院在长期实践中培育和传承工匠精神，建立技能大师工作室，邀请大国工匠进校园。

4.1.1 苏绣大师进校园

硅湖职业技术学院邀请苏绣大师陈彩萍进校园、进课堂、上讲台参与培育“工匠精神”，是学院创新人才培养模式的重要举措，学院把构建“大思政”育人格局作为立德树人抓手，强化思政元素一体化融进人才培养方案，通过把苏绣工匠精神所代表的职业理想、职业素养、职业责任等要素润物无声，灵活机动融入实践育人体系，真正实现了工匠精神与课程思政有机结合，第一课堂与第二课堂的有效贯通，让学生在潜移默化中传承中华民族传统技艺，提升了文化自信，培养学生自觉把个人的理想追求融入国家建设中的大局观。

案例 4-1 【苏绣大师陈彩萍工作室“绣”进校园】

硅湖职业技术学院将持续发挥中华优秀传统文化传承平台和资源优势，不断宣传、普及和推广苏绣技艺和文化，以美育人、以美化人、以美培人，让学生感受苏绣工艺的文化之美、技艺之美、精神之美同时，引导学生树立美的理想，发展美的品格，培养美的情操，弘扬中华美育精神。每周三陈彩萍大师全天到工作室与学生面对面交流，手把手传授苏绣技法，以亲身经历讲授做人学艺的经验与体会，对工匠精神做全面、细致的剖析，帮助学生了解苏绣技艺与文化精神，深刻理解工匠精神的内涵特质，学生在循序渐进的学习过程中，掌握了一定的苏绣技巧与基本针法，进一步加深了对苏绣历史和图案演变的了解，使课程成为培养学生对吴文化建立浓厚兴趣的良好平台。



图 4-1 工作室师生学习场景



图 4-2 陈彩萍点评学生作品场景

4.1.2 汽车皮具设计入课堂

硅湖职业技术学院汽车与交通工程学院创设传承中华文化——汽车皮具创新设计工作室，符合学校“立德树人、产学一体，培养具有创新创业精神和能力的高素质复合技术技能人才”培养定位，为学生提供从汽车皮具设计、制版、选料到成品制作等多道工序的专业技能培训及系统的创新创业能力培训。引领汽车与交通工程学院相关专业和课程建设，实现以赛促教、以赛促改，推动产教融合、校企合作。提高职业院校人才培养质量，激发汽车皮具设计的创新思维，推动汽车产业与皮具产业的融合发展。

案例 4-2 【汽车与交通工程学院传承文化力量 培养创新创业人才】

汽车与交通工程学院于 2023 年创设传承中华文化——汽车皮具创新设计工作室，为学生提供从汽车皮具设计、制版、选料到成品制作等多道工序的专业技能培训及系统的创新创业能力培训。提高职业院校人才培养质量，激发汽车皮具设计的创新思维，推动汽车产业与皮具产业的融合发展，培养学生创新意识和创业能力，激发学生对创业的兴趣和热情。皮具设计指导老师陆文翔老师作为中国传统技艺传承者，指导的《皮饰大师》作品获第七届“汇创青春”决赛（互联网+文创类）上海市赛三等奖，指导的学生艾英荣获第六届全国大学生创新体验竞赛“创业计划”三等奖、指导的《皮制阁》作品获 2023 年 ICAN 大学生创新创业大赛江浙赛区选拔赛三等奖。



图 4-3 专业皮具设计指导老师对学生开展专业技术技能培训



图 4-4 皮具制作过程



图 4-5 学生呈现的皮具作品



图 4-6 承办汽车皮具创新设计大赛

4.2 传承红色基因

为了能够充分高效地传承红色基因，弘扬好红色传统、利用好红色资源，硅湖职业技术学院试图构建“大思政”教育格局，营造红色教育氛围；推进红色校园文化建设，丰富现有活动类型；深入挖掘红色文化资源，推动红色文化传播。

4.2.1 红色思政实践活动

硅湖职业技术学院马克思主义学院在日常理论学习中加强红色理论的学习，结合学生专业与实际，把红色经典文学，红色历史事件、红色革命精神与新时代主流意识形态紧密结合，将红色文化传播纳入主题班会、谈心谈话、学生活动与网络作品之中，引导学生们从心理上真正加强对红色基因的认同感，进而实现由

理论向实践、由教化向内化的转型，激发学生在主观思想层面上对红色文化的探究兴趣。

案例 4-3 【爱国从爱校开始，我与硅湖共奋进】

为进一步增强学生的爱党、爱国和爱校热情，展现大学生奋发有为的精神风貌和积极向上的时代风采，增强爱国、知校、爱校、荣校意识。马克思主义学院开展红色思政实践——《爱国从爱校开始，我与硅湖共奋进》作品评比活动，这是一个富有创意和深意的红色思政实践活动。它以具体的实践方式鼓励学生表达对祖国的热爱和对学校的认同，同时推动校园文化的繁荣发展。首先通过制定活动方案确定活动目的和活动主题、其次通过学习通群，课堂作业布置进行宣传发动、再次明确作品要求，紧扣爱国与爱校主题、最后进行作品提交和评选。多位学生以小组为单位，团队互助，集思广益以视频剪辑、手工作品、朗诵表演、书法绘画等形式为学校庆生，抒发爱校情怀，展现青春能量。共有来自各学院 60 余名选手参加了现场展示并角逐一等奖一项、二等奖两项、三等奖四项优秀奖若干。



图 4-7 学生演奏曲目和自创诗朗诵表演

4.2.2 红色文化传播

学校根据新时代主流意识形态发展方向，基于青年学生的心理特点，打造独有的校园红色文化品牌。结合学校党委党史学习教育学习计划，每月组织一次红色文化教育专题学习，支部书记每月领学或上一堂党课，每月开展一次“我为群众办实事”实践活动，每月走访一次二级学院，进学生宿舍访学情，进合作企业

问需求，对走访遇到的急难愁盼问题，及时协调帮助解决。

4.2.3 红色研学旅行

学校根据新时代主流意识发展方向，主动深入挖掘已有的红色资源，推动红色教育基地建设，引导广大学生在实际体验中深化感性认识，拓宽红色文化的宣传与传播渠道。比如与当地的纪念馆、博物馆、革命遗址等红色文化场馆建立合作机制，定期邀请场馆讲解员、红色文化研究专家等进高校开展讲座等活动，并参加学生的团日、党日活动，进一步帮助大学生增强对红色文化的理解。

案例 4-4 【党建赋能，组织参观昆山陶一球纪念馆】

硅湖职业技术学院经济管理学院党支部在昆山陶一球纪念馆内开展党日活动。1937 年 11 月 15 日，昆山被日本侵略军占领。1939 年 5 月，新四军江南抗日义勇军挥师东进，点燃了昆山人民抗日斗争的烽火。8 月，地主家庭出身的昆山人陶一球，高举武装抗日大旗，创建了昆山第一支共产党领导下的抗日武装——陶一球部队。以后，这支部队又扩建为昆山县二、三区联合抗日大队（简称“联抗”）。1940 年 7 月，经谭震林批准，陶一球成为中国共产党的一名特别党员，并先后担任江南抗日义勇军第三支队支队长、昆山县行政委员会主任、昆山县县长等职，为昆东抗日游击根据地的建立作出了重要贡献。以陶一球为代表的昆山籍抗日英雄为民族独立解放而英勇奋斗的光辉事迹，让党员同志深刻感受了革命年代的艰苦奋斗，感悟到了英雄事迹的红色内涵，进一步坚定了传承榜样精神的信念。





图 4-8 硅湖职业技术学院党员教师组织开展党日活动现场

案例 4-5 【寻访红色印迹传承强国之志 - 泰兴红色之旅】

4 月 8—9 日，机关第二支部党员前往这片红色土地，开展了“寻访红色印迹传承强国之志 - 泰兴红色之旅”主题党日活动。重温峥嵘岁月，缅怀革命先烈，接受深刻的爱国主义教育的红色洗礼。青松守英烈，素菊寄哀思。缅怀革命先烈，重温那段无私奉献、勇于斗争的革命历史，大家深感今天的幸福生活来之不易。唯有自强不息，方可告慰先烈；唯有奋发有为，方可不负时代。大家纷纷表示，这是一次难忘的党课，更是一次深刻的洗礼，在未来的工作中，进一步发扬革命传统，传承红色基因，不忘初心、牢记使命，甘于奉献，砥砺前行，以实际行动为学校高质量发展作出应有的贡献。



图 4-9 机关第二支部党员在杨根思雕像下合影



图 4-10 机关第二支部党员于新四军黄桥战役纪念馆前合影留念

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，也是中华民族得以延续的文化基因，同时也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。新时代的大学生必须树立文化自信，清楚中华传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，从而注入深厚的家国情怀。推进优秀传统文化进校园，是一项固本工程、铸魂工程，更是新时代教育的必备内容。为了帮助学生构筑华夏文明灿烂的精神底色和精神标识，硅湖职业技术学院依托自身的发展优势和资源优势，承担技术技能文化传承创新使命，推进中华优秀传统文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新，为文化传根。

案例 4-6 【硅湖职业技术学院弘扬传统文化 传承国粹经典】

硅湖职业技术学院充分发挥地域文化资源助力作用，启动国粹经典进校园活动，特邀国家一级演员、安徽省非物质文化遗产项目代表性传承人黄梅戏表演艺术家陈国平教授及昆山文旅局专家开设戏曲表演艺术鉴赏讲座，让传统艺术有生气、接地气、冒热气。为了打破学生对于戏曲保有的刻板印象，增进学生对中华戏曲艺术的了解和体验，培育和践行社会主义核心价值观，活动坚持现场讲解及现场演绎相结合，用浅显易懂的方式讲解昆曲及黄梅戏的基本知识。同时邀请部分师生上台进行互动，同学们体验了如何演奏戏曲打击乐，并学习了旦行、武生、

武丑的基本身段，上了一堂生动的戏曲知识入门课。同时我校积极发挥新闻媒介作用，利用学生喜闻乐见的抖音、快手、微信公众号等媒体形式展现推广传统文化的风采。



图 4-11 中国传统文化非遗传承人刘国平教授进行黄梅戏欣赏和普及讲座



图 4-12 硅湖职业技术学院学生演绎昆曲经典选段《牡丹亭》

中华优秀传统文化进校园，不仅走到学生身边，也走进学生心里，我们将用中华优秀传统文化中的大仁大爱，大德大能，培根铸魂，润育生命，最终让学生将文化自信和文化遗产内化于心，外化于行。

案例 4-7 【硅湖职业技术学院学习茶文化，传承中华优秀传统文化】

硅湖职业技术学院邀请国家茶叶审评师、中国茶叶协会会员，江苏省高等教育学会产教融合研究委员会常务理事、学校产业教授王强。进校园、进课堂、讲解茶文化传播传统文化知识，丰富校园文化内涵。王强教授每周一 5-8 节课程在茶艺实训室与学生面对面交流中华民族的茶文化，讲授茶文化中的茶艺，引导学生领会其中的灵性与美感，进而感悟为人处世的道理，实现自我的不断完善。同时组织学生去当地茶企业、茶园、茶馆以及茶文化研究机构参加，通过采茶，炒茶，品茶，观茶艺进行体验式实践教学，带领学生感受触手可及的茶香。



图 4-13 茶艺课外出采摘茶草实践活动



图 4-14 王强教授带学生实践现场炒茶示范



图 4-15 茶艺实训室实景照片

五、国际合作

硅湖职业技术学院把职业教育对外开放作为促进高质量发展的重要举措，通过合作办学，举办学术交流、人文交流等多样化的国际交流活动，不断提升学校的国际影响力。首先，学校开展多层次、多形式、宽领域的国际交流与合作。借鉴、引进海外优质教育资源，培育、开发学校资源，逐步形成开放办学格局，塑造学校的国际化形象。其次，加大引智力度。引进国（境）外高水平人才来校授课、讲学、学术访问和科研合作。再次，继续推进中外合作办学项目。巩固、拓宽、提升现有中外合作办学项目，加强项目的课程标准建设和专业建设。通过互认课程、互认学分、分段合作培养等形式，开展校际学生交换，组织学生赴外国企业见习实习，扩大学生的国际视野。最后，加大对“一带一路”沿线国家相关教育政策和产业发展的研究。拓宽思路，解放思想，寻找与“一带一路”沿线国家的教育合作机会。

表 5-1 学院境外合作机构一览表

国家或地区	合作机构数量	合作机构名称
新西兰	1	奥克兰商学院
英国	3	安吉理工大学、西苏格兰大学、东伦敦大学
韩国	6	大邱大学、国立韩巴大学、国立忠南大学、江陵岭东大学、韩国湖南大学、中部大学
日本	1	北陆大学
美国	12	波士顿海湾州立大学、格林斯伯勒大学、马歇尔大学、东肯塔基大学、美国伯克利工学院、硅谷 AUA 公司、美国硅谷 FlyHigh 公司、美国硅谷 IUEA 公司、美国硅谷 WAF 公司、美国硅谷 Mission Republic 公司、美国硅谷 SHARON OAK 公司、美国硅谷 SP LLAGAS GREEK 公司
中国台湾	1	实践大学
澳大利亚	2	麦考瑞教育机构、商业智能学院

泰国	1	碧差汶皇家大学
芬兰	1	美好未来公司

数据来源：硅湖职业技术学院对外合作处数据统计

5.1 合作办学

硅湖职业技术学院是江苏美国高职教育合作联盟中唯一的一所民办院校。自 2020 年学校成为联盟成员后积极推进各项工作，2023 年学校校长助理王蓓博士应邀参加中美百千万院校云携手暨中美职教院校长对话活动，同时在职教教育合作联盟工作中发言，畅谈我学校国际合作推进情况。

案例 5-1 【硅湖职业技术学院融入“江苏美国高职教育合作联盟”，塑民办高职教育品牌】

学校与新西兰奥克兰商学院于 2002 年经江苏省教育厅批准，建立起友好关系并签订正式合作协议，合作专业为国际商务和旅游管理，合作模式为 3+1.5。截至 2023 年，硅湖学院顺利转入奥克兰商学院的学生二百六十多名。毕业生中一部分在国外继续攻读硕士学位，一部分在新西兰找到了理想工作并申请移民，更有一部分学生选择回国创业。目前大多在上海，苏州、无锡等外资企业任职。2016 年 12 月，经江苏省教育厅批准，我院与奥克兰商学院的国际商务和旅游管理 2 个中外合作办学项目许可证有效期延至 2023 年 12 月底。2016 年 9 月，经两校领导的积极磋商，两院在原有合作基础上续签了合作协议。



图 5-1 2023 年中美百千万院校云携手暨中美职教院校长对话活动



图 5-2 王蓓博士在联盟工作会上发言

5.2 交流互鉴

办学多年以来，硅湖职业技术学院积极探索与国/境外高校学术交流途径。先后与美国伯克利工学院、美国马里兰大学、英国西苏格兰大学、新加坡南洋理工大学、韩国中部大学、日本北陆大学、台湾实践大学、台湾朝阳科技大学等多所学校进行校际交流，在师资培养，学生短期学习、学术交流等多方面进行合作交流。2023 年学校与韩国中部大学、澳大利亚麦考瑞教育机构、澳大利亚商业智能学院、泰国碧差汶皇家大学、芬兰美好未来公司等学校和机构签署合作协议，开展师生交流、主题讲座、教师培训、冬令营等交流活动。

学校先后邀请了许多国外专家来我校做专题讲座。如元宇宙产业学院邀请到 Difinity 基金会密码学大师 Jens Groth 、 Difinity 亚太负责人 Herbert 来学校作《区块链技术如何重塑下一代互联网》主题讲座；基础部邀请芬兰愤怒的小鸟创始人暨美好未来公司总裁 Peter Vesterbacka 先生来学校作芬兰幼教专业的主题讲座并聘任为学校的客座教授；机电工程学院邀请奥地利机电专家 Horst Stadler 先生来校作关于工业机器人的专题讲座，向同学们介绍了目前工业机器人的发展趋势、企业的人才需求、学生应该如何做才能在专业领域有更好地发展等。同时与奥克利麦考瑞教育集团隆重举行线上签约仪式，对学校师生进行英语教学能力线上培训。



图 5-3 密码学大师 Jens Groth 以及亚太负责人 Herbert 在活动现场



图 5-4 芬兰愤怒的小鸟创始人 Peter Vesterbacka 莅临我校作讲座



图 5-5 Horst Stadler 先生作专题讲座



图 5-6 我校与澳大利亚麦考瑞教育集团线上签约活动

六、产教融合

硅湖学院制定的中长期发展规划顺应社会发展趋势，聚焦区域经济发展，结合硅湖的优势，确认了先进制造业和现代服务业为硅湖继续加速发力的领域，而大健康则是硅湖未来 5 年大力发展的领域。发展规划创造性地提出“一体两翼”的育人模式。“一体”指培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才主体任务，“两翼”为育人途径，一翼为立德树人，一翼为产教一体。再一次明确在积极狠抓立德树人的前提下以产定教，以产促教，产教一体，提高职业教育培养质量是硅湖办学的不二途径。对于产教一体，发展规划确定了一方面大力发展与龙头企业的深度产教融合生态，共同培养行业急需的人才；另一方面大力引进或创建合资的高新特精中小企业“校中厂”的两条腿走路的总体发展方针。发展规划全面制定了 2025 及 2035 的中长期目标及实施方案，统一了思想，协调了组织，为全校同心协力加速前进奠定了坚实的基础。

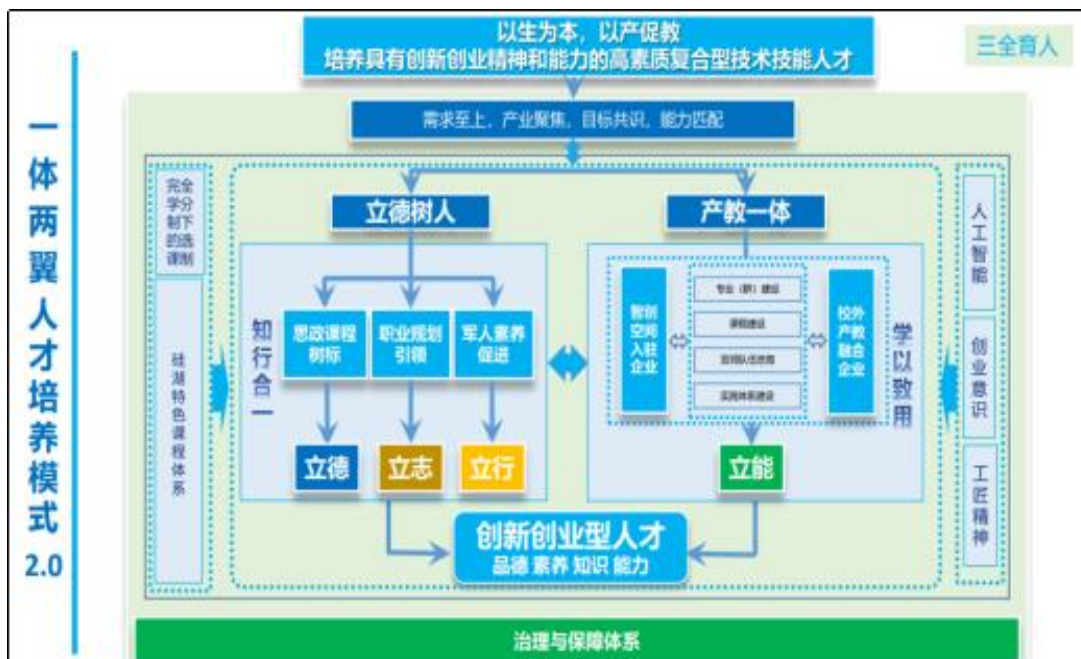


图 6-1 硅湖职业技术学院“一体两翼”人才培养模式



图 6-2 硅湖职业技术学院产教一体建设方针

6.1 机制共筑

硅湖学院于 2022 年完善了产教一体合作生态建设的组织和管理机制，设立了并全面开展了生态建设工作。自 2022 年起，在硅湖对外合作处的驱动下，成立了产教一体指导委员会，指导产教融合校企合作工作，并制定了分类的产教合作伙伴：产业学院，战略合作基地，实习基地等以及相应的遴选标准。同时结合示范引领，在全校普及和强化产教一体深度合作的理念，为高效高质建设与硅湖学院合作的生态群提供机制保障和群众基础。

建立产教融合项目的步骤



图 6-3 硅湖职业技术学院产教生态建设步骤

产教融合模式分类：



图 6-4 硅湖职业技术学院产教融合模式分类

表 6-1 2023 年产教战略合作基地一览表

序号	合作企业名称
1	江苏恒源精密机械制造有限公司
2	昆山沪光汽车电器股份有限公司
3	苏州精雕精密机械工程有限公司
4	西门子数控（南京）有限公司
5	米亚斯物流设备（昆山）有限公司
6	北京思特奇信息技术股份有限公司
7	上海远茂德成信息技术有限公司
8	国泰新点软件股份有限公司
9	江苏百佳惠瑞丰大药房连锁有限公司
10	上海博思信息技术有限公司
11	腾飞科技股份有限公司
12	苏州市嘉俊教育投资管理有限公司

产教战略合作基地的深化与提质

产教战略合作基地建设重点										
牵头学院	合作企业名称	学生实习	教师企业实践	引进企业导师	共建课程体系	共建实训基地	与企业开展培训	教学、教学成果	横向课题	共建产业学院
机电	西门子数控2期	√	√	√	√					
	昆山沪光2期	√	√	√	√	√	√		√	√
	北京精雕1期	√	√	√	√	√		√		
	江苏恒康2期	√	√	√	√	√	√		√	√
	永佳斯1期	√	√	√	√					
计算机	奥维尚2期	√	√	√	√	√	√	√	√	
	伊力1期	√	√	√	√	√	√	√	√	
文创	腾飞1期	√	√	√	√					
建工学院	国泰铝业1期	√	√	√	√	√	√	√		
	百佳康1期	√	√	√	√					
儿童学院	嘉康1期	√	√	√	√					

提质 深化

图 6-5 硅湖职业技术学院产教战略合作基地建设重点

硅湖学院完善了引进或创建深度绑定（合资）的高新特精中小企业“校中厂”的组织和机制，更新了投资基金管理机制，在实践中完善和加强创投项目及运营部（现名智创空间）的机制和能力，为建设与硅湖学院深度融合的“校中厂”生态群提供组织保障。通过元宇宙产业园项目以及建立与之相对应的元宇宙产业学院，边做边探索，初步形成一套引进和创建合资“校中厂”企业的机制，以及与硅湖学院的合作模式，为其他项目的开拓奠定了基础。

（1）战略明确：深入贯彻党的二十大精神，打通教育链、产业链、供应链、人才链、价值链，持续优化人力资源供给结构，激发办学和创新活力，将设计变成产品、产品变成商品、创新变为现实、技术转变为生产力这一指导思想。

（2）目标清晰：通过校、政、企三方协作，组织智能制造、新能源、现代服务业、大健康等十四五规划重点产业调研，聚焦与硅湖学科相关联的前瞻性产业方向，引进创办高新特精企业，对企业进行多维度考评，包括：具备股权合作潜力；商业模式可持续；为硅湖师生提供培训授课、实习实训、双岗双薪工作机会；拉动硅湖学科建设、提升科研能力与办学水平；可形成一定产值。

（3）确定投资意向：约定合作主体、交易结构，签署投资框架协议，完善

业务、财务、法务的尽职调查程序并形成投资报告，披露投资风险及形成投决会决议。

（4）完成实质投资程序：签署投资协议、完成工商变更流程，持续关注企业经营、推动产教一体的人才培养、实行双元制教学与教师双岗体制等投后管理工作。



图 6-6 硅湖职业技术学院以产定教人才培养模式

表 6-2 2023 年度“校中厂”入驻企业项目清单

序号	项目名称	备注
1	元宇宙产业园/元宇宙产业学院	已完成
2	生命礼仪项目启动及专业申报	已完成
3	翼锐汽车-Catia 培训中心	已完成
4	达索 solidworks 培训中心	已完成
5	电竞（电子藏品）贸易	培育中
6	华为 RPA	培育中

6.2 资源共建

硅湖学院通过产教一体项目，带动了企业与学校联合培养人才、共同建设课程、编写（活页式）教材、开展横向课题以及举办企业技能竞赛等活动，并积极参与建设行业共同体，市域联合体，专业联盟等。产教一体建设的总体目标是共同建成集人才吸引能力强、上岗培养制度好、资源共享程度高、技术研发和社会服务能力强、昆山周边辐射作用大的综合型、服务型、示范型产教融合型企业。

6.2.1 校企合作开发课程与教材

学校依然积极推进校企合作课程、校企合作教材等具有高职特色的项目建设，本学年共有 6 门“校企合作课”通过验收成功结项；共有 8 本新形态教材通过中期检查，7 本新形态教材于本学年正式出版。

6.2.2 共建产教融合实践中心

紧跟智能制造技术发展，紧密围绕学校深化内涵建设需要，依托校内工业 4.0 能力中心以及刚获批的“昆山市数字化制造公共实训基地”等培训基地，结合专业群实训基地建设规划，整合智能制造特色教育资源，联合西门子、沪光电器等龙头企业升级建设专业群共享的智能制造元宇宙、虚拟仿真、工业机器人技术等实训中心。开发培训标准和资源，完成智能制造技术教师培训、职工岗位培训、社会培训等 1000 人/年。

加强科普教育基地建设，进一步发挥基地的辐射作用。基地围绕产品智能制造全生命周期，聚焦新一代信息技术与先进制造技术的深度融合，深度展现人工智能、工业机器人、精密测量、数控技术、3D 打印技术、智能装备技术及大数据技术的具体应用场景，通过开放参观、主题教育等多种形式开展智能制造为主题的科普宣传，达到年均接待党政机关、企事业单位、兄弟院校、大中小学生和境外人士 2000 人次的规模，进一步提升基地的示范辐射作用。



图 6-7 校内工业 4.0 能力中心



图 6-8 举行小学生科技夏令营



图 6-9 开展本科院校学生暑期技能培训

案例 6-1 【硅湖职业技术学院与洲际酒店集团联合为学子打造实习环境】

为深化校企合作，实现“学校”“企业”“学生”共赢，切实把培养高质量技术技能人才作为学院促进地方经济产业发展的突破口、作为拓宽地方各级各类技术人才的培养的通道，学校旅游管理专业积极探索了“专业设置对接行业（企业）需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产流程”专业建设理念，与企业共同开发课程与教材，输送学生到企业实习，学生分别奔赴花桥中城假日酒店、昆山皇冠假日酒店等地开展校外教学实训。长期以来，校企双方资源共建，共同构建专业课程体系，共同建设校内实训基地和校外实习基地，共同建立考核评价体系，紧跟产业发展的步伐，围绕企业技能人才需求而“转”、适应市场需求变化而“变”，让企业、教师、学生站在了同一个舞台上，实现校企无缝对接。



图 6-10 学生在昆山皇冠假日酒店实习



图 6-11 硅湖职业技术学院校外实训基地



图 6-12 硅湖职业技术学院校内实训基地

6.2.3 校企合作典型实践项目

硅湖学院以智能制造领域为试点，根据共同制定的产教一体生态合作战略，全速建设与龙头企业的产教深度融合生态。截至目前，硅湖已与昆山仪电显示材料有限公司、昆山天合建设集团有限公司、高创（苏州）电子有限公司等 140 企业建立了产教合作关系，与其中的 39 家大企业和地方龙头企业签订了正式合作协议。2022 年到 2023 年与昆山沪光汽车电器股份有限公司、腾飞科技股份有限公司等 12 家企业正式成为硅湖产教战略合作基地，开展深度全面的产教融合订单班教学，人才培养质量得到了显著提升。

学校与天合建设集团有限公司积极推动产教融合，从共创实习实训基地，到设立“硅湖天合”奖（教）学金，企业积极承担社会责任，服务国家重点战略需求。2023 年“硅湖天合”奖学（教）金颁发暨“天合杯”建筑工程识图技能竞赛颁奖仪式于 2023 年 6 月 7 日在硅湖职业技术学院举行，学校 22 名学生和 5 名老师荣获表彰。会上宣读了“硅湖天合”奖学（教）金暨“天合杯”建筑工程识图技能竞赛的表彰决定，并为获奖学生和老师颁发了荣誉证书和奖金。校企双方未来将继续就专业交流与研究、人才培养与储备、课题调研与探讨等挖掘、展开更深层次的交流与合作，共同培养复合型建造人才。



图 6-13 “硅湖天合”奖学（教）金颁奖仪式现场

6.3 人才共育

硅湖学院在先进制造业和现代服务业领域，深入了解行业发展趋势，以及硅湖学院重点服务区域的发展规划，企业的人才需求，特别是区域紧缺人才需求，来确定硅湖学院在该领域的人才培养目标，调整专业群，制定产教一体发展战略，包括该领域的产教一体生态合作战略。首先于 2023 年初，集硅湖优势资源领域（智能制造）为排头兵，借助资深的行业顾问团队，对智能制造产业规模、人才结构、人才供需等现状进行调研，形成《智能制造专业群调研报告》，以此为指导，有的放矢，主动出击，高效实施。随后，硅湖学院按照智能制造的同样模式，先后形成了软件与信息技术，新能源汽车技术，现代服务业大类的产业深度调研报告以及专业群建设的初步方案。



图 6-14 智能制造专业群产教融合人才培养全景图

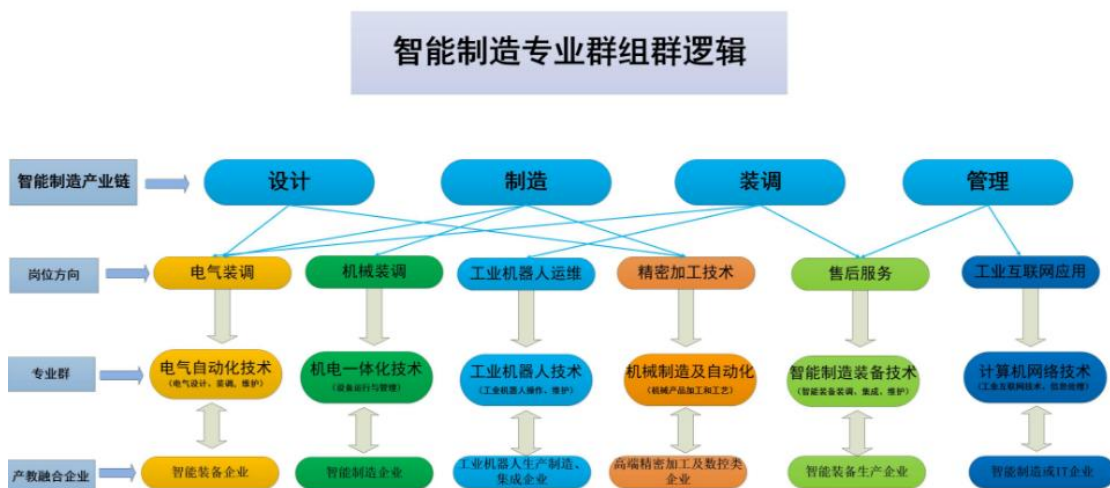


图 6-15 智能制造专业群组群逻辑

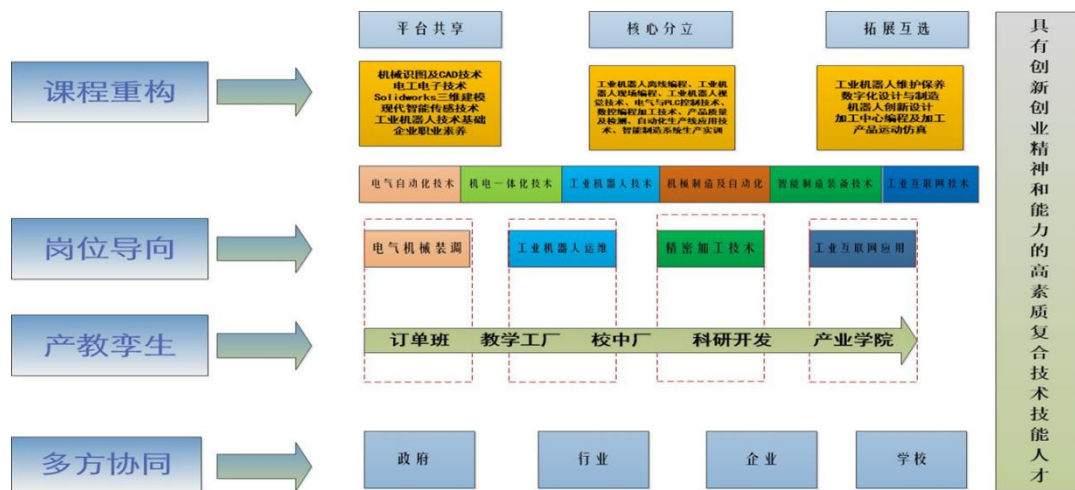


图 6-16 智能制造专业群人才培养模式

案例 6-2 【机电工程学院岗课赛证融通，打造职业教育新模式】

机电工程学院与北京精雕苏州分公司开展深度合作，采取“岗位需求调研+校企合作课程培训+技能大赛参赛”即“岗课赛”一体化人才培养新模式。由专业教师带学生进企业实践学习，从职业素养、岗位技能、质量控制、生产管理等全方位进行系统学习与实践，真正解决工程实际问题。在全国“精雕杯”五轴数控加工技术竞赛中，学校学生获全国二等奖，除此之外，在实习期间，已有学生成功获得技术岗位聘书，真正做到的人才培养效果“学生满意、企业满意、学校满意”。



图 6-17 2023 年精雕订单班开班仪式



图 6-18 精雕订单班学生开展理论培训



图 6-19 订单班学生现场实操学习



图 6-20 教师深入企业现场指导



图 6-21 学生参加全国五轴大赛现场

案例 6-3 【汽车与交通工程学院深化校企合作模式 创新人才培养路径】

汽车与交通工程学院一方面通过共建产业学院、定向培养班，建立人才培养基地，实施专业标准建设、课程体系构建和教学内容改革。另一方面加强产教研学用建设，不断产出新成果及提供社会服务，构建多元化人才培养体系，助推学生实现大学生职业生涯规划目标。荣获江苏省职业院校教学大赛（高职组）三等奖，第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖，苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革课题重点课题 1 项，苏州市基层党建“书记项目” 1 项，授权发明专利 1 项，实用新型专利受理 7 项，论文发表十余篇等。



图 6-22 校企共建产业学院 校中店

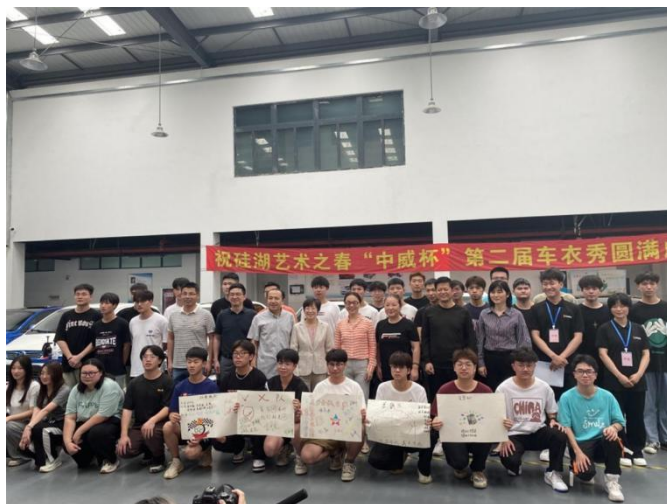


图 6-23 校企共办硅湖艺术之春“中威杯”第二届车衣秀比赛

案例 6-4 【硅湖深化产教融合、推进协同育人】

硅湖职业技术学院与北京思特奇信息技术股份有限公司自 2022 年 3 月起正式建立产教融合深度校企合作关系，成立“思特奇软件人才定向班” 共同联合培养人才，为学生提供优质的职业发展机会。校企双方根据思特奇公司软件开发测试、大数据平台运维等相关岗位能力需求确定培养体系，共同开发课程。在联合培养中，双方优势互补，共同组织完成了教学、实训和实习工作。将学习和岗前培训融为一体，提高了学生对职业的认可度和企业对学生的接受度，使学生走上加速成长的快车道，使企业获得了知行合一的新型人才。首期定向班最终有

12 名同学通过思特奇的实习考核获得聘用；二期定向班共 16 名学生正在思特奇公司实习，双方合作越来越紧密。

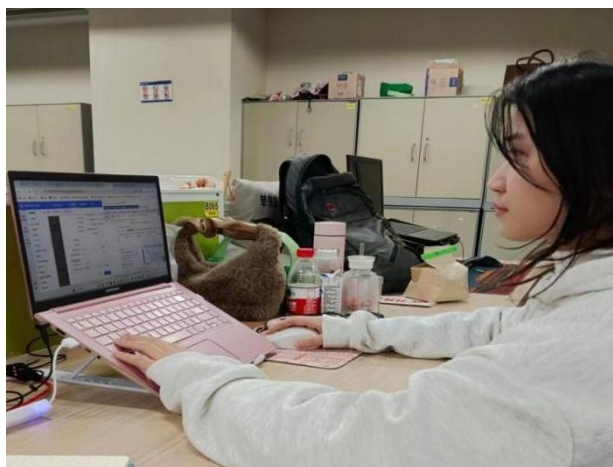


图 6-24 实习学生日常工作



图 6-25 实习学生参加企业拓展活动

6.4 双师共培

学校以相关法律法规和政策精神为指导，结合学校创建高职特色完全学分制体系的实际需要，通过加强“双师型”人才引进、企业实地访问、参加省家级“双师”素质培训等措施，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，成为一支具有“双师素质”符合产学研一体化要求的教师队伍，以适应我院培养高素质、高技能的应用型、创业型人才的需要。

案例 6-5【硅湖职业技术学院教师进企业培训常态化 服务企业能力不断提升】

近年来，学校重视“双师型”教师队伍建设，实施产教融合的人才培养模式，完善和丰富教育理念、课程结构和评价方式，充分发挥职业技能竞赛的示范引领性作用，以赛促学、以赛促建，不断提升专业技能水平，内化职业素养，加快培养造就一支数量充足、结构合理、素质优良、技艺精湛的知识型、技能型、创新型技能人才大军。围绕重大现实问题，开展多学科的综合研究，发挥各方资源整合功能，对接区域实际需求，推动学校之间的深度融合和资源共享，进行跨地域、跨高校、跨学科的学术交流与合作。



图 6-26 硅湖职业技术学院老师担任昆山市创业指导师资培训讲师

硅湖学院在产教融合发展实践的过程中，形成了三个创新：

创新一：形成以产定教，以教促产**新模式**，以干促发展，组织跨部门的团队共同制定各领域发展战略，统一思想，更新理念，感受动力，从实践中创造多赢局面，提高获得感和内驱力，以点带面。

创新二：创建了产教生态建设**新路径**；根据各专业群产教一体生态合作战略，同步发展与外部龙头企业的合作，以及创建高新特精中小企业“校中厂”。

创新三：制定产教深度融合合作**新机制**，提供制度和组织保障；建设围绕产业链的合作生态圈，为产业培养提供无缝连接的人才链；通过边学边干，摸索“校中厂”合资企业的新机制：合资机制，管理机制，激励机制，双岗用工机制。

七、发展保障

7.1 党建引领

学习宣传贯彻党的二十大精神。学校党委认真组织学习宣传贯彻《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》《习近平在党的十九届七中全会第二次全体会议上的讲话》《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，专题研讨布置落实收看党的二十大开幕式，组织全程全员（各支部书记）参加了苏州市教育工委主办的基层党组织书记学习贯彻党的二十大精神集中轮训。根据苏州市妇联的要求选荐优秀女教师参加“木兰讲师团”，学校党委在思政教师自愿报名的基础上，审定 5 位同志（全部是党员）组建校“木兰讲师团”。讲师团在校内外宣讲党的二十大报告，让党的二十大精神走进千家万户，深入人心。

学校充分发挥党建引领作用，做到党建和业务工作同谋划、同部署、同落实、同检查，做到工作推进到哪里，党建就延伸到哪里。实施“先锋引领”行动，设置“党员先锋岗”“党员责任区”。

不断加强基层党组织建设。学院党委坚持每月召开党支部书记会议，学习研讨党支部工作方法，提升工作水平。积极申报特色党支部、党建工作创新奖、党建课题、党史学习教育优秀案例等。

案例 7-1【风起芦苇荡，行动沙家浜，组织参观沙家浜革命历史纪念馆】

硅湖职业技术学院经济管理学院党支部组织党员同志参观沙家浜革命历史纪念馆。纪念馆初创于 1971 年，2001 年迁至沙家浜景区正式定名“沙家浜革命历史纪念馆”，现馆于 2006 年 9 月重建开放。为充实教育内容，先后以沙家浜革命传统教育为主题，增设了瞻仰广场、廉政教育馆、禁毒教育馆、国防教育园、伤病员墓地、芦苇剧场、法与生活体验馆等参观教育景点，进一步扩大了“基地”革命传统教育的社会影响，成为党员干部进行党史、党性教育的基地、青少年进行爱国主义教育和革命传统教育的大课堂、部队官兵和民兵进行国防教育的良好阵地。经管学院的党员干部在沙家浜革命历史纪念馆的学习，愈发了解到了如今美好生活的来之不易，进一步坚定了共产主义信仰，不忘初心、牢记使命，为建

设社会主义不断奋斗！

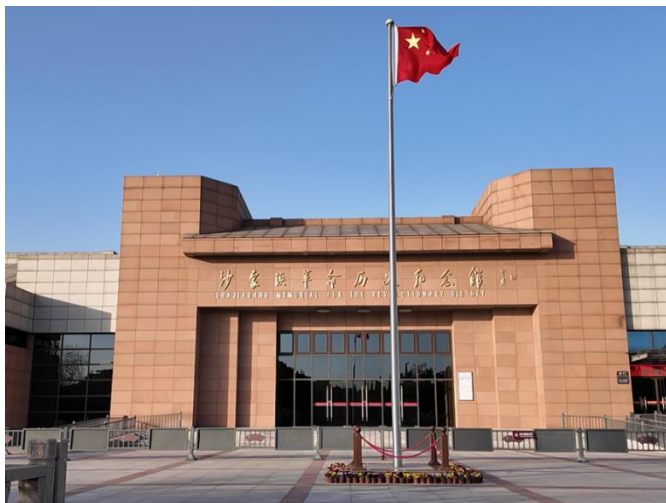


图 7-1 硅湖职业技术学院党员教师现场宣讲红色景点

7.2 政策落实

学校深入贯彻落实新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人、产教一体，培养具有创业精神和能力的高素质技术技能人才”的办学理念，围绕建设优势突出、特色鲜明、在省内有较高知名度和认可度的高等职业技术学院的目标，坚持走以提高质量为核心的内涵发展之

路，取得了一系列显著成绩。

学校积极响应国家号召，主动服务国家自由贸易区、“长三角区域一体化”等国家战略，以及“一带一路”倡议，紧跟“人工智能”的发展趋势，把握“新工科”的内涵与前景，将“AI”作为“硅湖烙印课”，面向全校学生开设。同时，以国际职业教育的广阔视野，大胆改革，锐意创新；创造性提出并全面推行“一体两翼”的育人模式（“一体”指培养具有创业精神和能力的高端技术技能型人才的主体任务，“两翼”为育人途径，一翼为立德树人，一翼为产教一体）。坚持育人先育心、树人先树品，立人先立德，通过“军人素养”教育，军魂育人，提高现代职业素养；实施 5G 思政课体验式教学改革，以“感动度”为核心打造了感性、感动、感悟、感恩、感奋的 5G 思政课堂，提升学生思想素质，从而达到“立德树人”的教育目的。通过实施职教特色的完全学分制，给学生以专业和课程选择的广阔空间，努力使教学切合学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，促进学生全面自由发展。构建以人工智能和创意为核心，打通专业、释放学生自由空间对接创业平台的人才培养体系；搭建出以工科为主体、多学科协调发展的新格局；大力加强产教深度融合和校企协同共同育人。

7.3 办学条件

我校严格执行教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对工科院校基本办学条件的要求，报告期内学校生师比为 17.96、具有研究生学位教师占专任教师的比例 61.04%、生均教学行政用房面积 18.46 平方米/生、生均教学科研仪器设备值 18067.15 元/生、生均图书 73.48 册/人，满足办学条件达标；目前学校累计投入教学科研仪器设备 14036.37 万元、图书资源 57.09 万册、专任教师 385 人（其中双师素质专任教师占 75.06%）、教学行政用房 16933.73 平方米、科研及辅助用房 126501.27 平方米，研究生以上学位教师比例逐年增加，比 2022 年增长将近 6.92 个百分点。

7.4 学校治理

组织机构完善。硅湖职业技术学院是由江苏省人民政府领导、省教育厅主管，实行董事会领导下的校长负责制，并在省教育厅党委的督导下合规办学、特色办

学，发挥党委政治核心作用，建立董事会决策、校行政执行、党委监督、产业带头人与学术带头人联合治学、教职工广泛参与的管理机制，充分发挥民办高校灵活、高效的优势，为学院的规范发展、内涵发展、特色发展提供组织保障。

现代大学制度健全。学校贯彻党政联席办公，组织建立“章程、标准、制度、流程”四级体系；健全教职工、工会代表大会制度、健全办学标准框架；完善各部门职能、岗位职责和工作标准；优化内部与外部监督机制。

提高信息化管理水平。学校积极响应智改数转的国家信息与数字安全要求，建设信息化管理平台，打造“一数之源、同源共享”的数据中心，推动高效的运营治理能力；逐步完善业务流程，实现学校的管理科学规范、精准精细、高效透明；结合大数据分析等技术，挖掘数据价值，在招生就业、教学改革、科研管理、人事管理等方面提供决策辅助，构建数据可视化、决策科学化、管理高效化的新机制。

强化内部质量保障。加强内部质量保障体系建设，完善覆盖学院、专业、课程、教师、学生的闭环式内部质量保证体系。建立质量约束和激励制度相结合的驱动机制。

激发基层办学活力。学校致力于以产定教，设立“马克思主义学院+学员旅+专业学院+创业平台+基金会”多维核心管理机构，建立“学校+创业平台+基金会”三位一体的保障机制；以创新创业平台为牵引、创业孵化为实践阵地、基金会创投为推动器，协助基层教学组织贯通，共同为人才培养增效赋能。确保学生创业素质和核心能力的培养至创业孵化、创业风投评估等全链条均有保障支撑。从而不断提升基层办学活力。

完善绩效评估机制。学校以培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才为宗旨，制定中长期发展规划并进行任务分解，落实到党政管理部门、二级职能部门、基层教职工团队，同时，结合双元制教学理念，有效地建设绩效评估机制与激励措施。

7.5 经费投入

7.5.1 办学费总收入及其结构

2023 年度，学校办学总收入为 14445.23 万元，其中学费收入为 11168.33 万元，科研收入 30.20 万元。作为民办院校，没有财政性经常补助收入。

中央、地方财政专项投入 1130.69 万元，主要是国家助学金、民办高等教育发展奖补资金，收到企业捐赠 123.86 万元。

7.5.2 办学经费支出

本年度，学院办学经费支出为 16746.09 万元，主要包括基础设施建设支出、日常教学经费、设备采购、教学改革及研究、师资建设、图书资料购置，其中日常教学经费 1215.80 万元，占比为 7.26%，师资建设经费为 3253.04 万元，占比为 19.43%，其余为其他支出。

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

随着十四五规划的有序开展，做大做强实体经济、提高国产化率的要求，加速了新一代信息技术、新能源、先进制造装备、新材料等前沿阵地的建设，促使我国在快速发展期间产业不断变革，随之而来的人才需求也不断调整，为顺应我国产业调整匹配的人才需求，需要深入且贴合实际地了解产业发展与技术变革，对于职业院校，只有深度产教融合，参与到企业经营生产，才能与时俱进地贯彻以产定教人才培养方向与学科建设模式。

未来一定时期适龄学源也会变得紧张，民办院校生存挤压，只有牢牢把握现在，做有品牌、有特色的高校，通过培养特色人才与高质量的就业保障来促进社会影响力的提升。

8.2 未来展望

紧跟产业发展方向，建设可持续、高质量的专业集群。学校将坚持密切注视社会发展趋势和相关政策指引，始终致力于服务地域经济发展，与时俱进，围绕产业的转型升级及时调整培养目标岗位群，新的能力需求，调整和完善专业群建设，优化人才培养方案，产教合作开发和更新优质课程，共育受企业欢迎的，有发展潜力的高素质复合型人才。

确保创新的组织架构与机制。学校坚持董事会领导下的校长负责制，并严格接受党委监督，加强党政联动的决策机制。通过建立双元协同育人的培养体系，加强学院“双师型”教师的动态管理，创造条件和平台支持“双师型”教师及时追踪行业新发展、新技术、新工艺，不断提高自身技术水平。建立有效的奖励政策，激发办学活力与积极性。为进一步铸造命运共同体保驾护航。

强化特色保障，实现高质量发展。坚定不移执行学校“一体两翼”的人才培养模式，坚持全方位立德树人，以“5G”滋养学生的心灵；坚持以“产教一体”牵引学校各项工作上台阶，巩固和加深创新创业教育，通过不同层次不同路径的产教深度合作，培养无缝连接的产业人才，提高就业质量与就业率。学校将以终

为始，不断高标准严要求，积极申请加入国家重大行业产教融合共同体、进一步推进教师发展中心（教学与学生服务中心）的建设、信息化管理不断完善，重视在职教师的教学发展、专业发展，整体提升师资建设水平，服务学生发展。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1913
2	毕业去向落实人数	人	1671
	其中：毕业生升学人数	人	59
	升入本科人数	人	59
3	毕业生本省去向落实率	%	67.22
4	月收入	元	4150
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1640
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	61
	面向第三产业	人	1579
6	自主创业率	%	0.96
7	毕业三年晋升比例	%	80.00

表 2 教学资源表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.96
2	双师素质专任教师比例	%	75.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.00
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	36
5	教学计划内课程总数	门	413
		学时	66128.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	21
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	9200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	18067.15

表 3 国际影响表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 服务贡献表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1706
	其中：A类：留在当地就业	人	617
	B类：到西部和东北地区就业	人	12
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1688
	D类：到大型企业就业	人	18
2	横向技术服务到款额	万元	30.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	289.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	340.22

表 5 落实政策表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7769.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	1130.69
4	教职员工额定编制数	人	400
	教职工总数	人	421
	其中：专任教师总数	人	385
	思政课教师数	人	44
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	40
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7152
	其中：学生体质测评合格率	%	80.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1866
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	102.32
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	71
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	25920.00
	年支付行业导师课酬	万元	65.34
10	年实习专项经费	万元	6.17
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.17



责任 荣誉