

硅湖职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)

2024 年 12 月



年报公开形式：本报告全文以电子文档的形式在硅湖职业技术学院官网首页校园服务（通知公告）专栏进行公开。

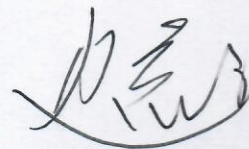
硅湖职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）

网址：<https://www.usl.edu.cn/services/information>

内容真实性责任声明

学校对 硅湖职业技术学院 中国职业教育质量年报（2024 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：硅湖职业技术学院

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 30 日

前 言

撰写并发布高等职业教育质量年度报告是职业院校健全教育质量评价制度、履行责任担当、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教办职函〔2024〕7 号）等文件要求和江苏省高等职业教育年报课题组《关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送等工作具体通知》精神，学校成立了专门工作组，以高等职业院校人才培养状态数据采集与管理系统 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成《硅湖职业技术学院高等职业教育（2024 年度）报告》，报告中未作特殊说明的数据来自状态数据采集平台。

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革、强化办学特色、以产教一体及创新创业教育为主线，持续提升内涵建设。近年来，学校荣获“江苏省高校就业工作先进单位”“江苏省高校先进基层党组织”“江苏省节水型高校”等荣誉。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望共八部分。

目 录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	7
1.5 社会服务	8
二、 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 技能成长	12
2.3 多样成才	25
2.4 职业发展	31
三、服务贡献	34
3.1 服务产业	34
3.2 服务就业	39
3.3 服务民生	41
3.4 服务美丽中国	44
四、 文化传承	47
4.1 传承工匠精神	47
4.2 传承红色基因	50
4.3 传承中华优秀传统文化	56
五、 国际合作	61
5.1 合作办学	62
5.2 交流互鉴	63
六、 产教融合	66
6.1 机制共筑	66
6.2 资源共建	71

6.3 人才共育	76
6.4 双师共培	79
七、发展保障	82
7.1 党建引领	82
7.2 政策落实	86
7.3 办学条件	87
7.4 学校治理	87
7.5 经费投入	89
八、挑战与展望	90
8.1 面临挑战	90
8.2 未来展望	90
附表	92
表 1 人才培养质量计分卡	92
表 2 满意度调查表	93
表 3 教学资源表	94
表 4 服务贡献表	95
表 5 国际影响表	96
表 6 落实政策表	97

表 目 录

表 1-1 硅湖职业技术学院校级高水平专业群列表	2
表 2-1 2023 年学校生源渠道分布	26
表 3-1 学校市级以上（含）科研项目立项情况一览表	36
表 3-2 学校市级以上（含）获奖情况一览表	38
表 3-3 学校获批授权发明专利、实用新型专利一览表	38
表 3-4 学校承办校内各类培训、人次、工种、等级、人数及培训形式表 ..	40
表 5-1 学院境外合作机构一览表	61

图 目 录

图 1-1 学校工业 4.0 能力中心实践教学体系图	4
图 1-2 学校近三年毕业生去向落实图	6
图 2-1 党委会、维稳专班研究部署全民国家安全日宣传和学校维稳工作	10
图 2-2 学校微信公众号	11
图 2-3 校赛选拔一教师身影	14
图 2-4 江苏省技能竞赛开幕式	14
图 2-5 江苏省职业院校技能大赛入场	14
图 2-6 录制视频剪影	15
图 2-7 我校学生获奖证书	15
图 2-8 第五届校级技能竞赛月开幕式出席嘉宾	16
图 2-9 第五届校级技能竞赛月开幕式孙淑萍副院长主持会议	16
图 2-10 教师对学生进行指导	16
图 2-11 地理空间信息采集与处理技能竞赛准备中	17
图 2-12 地理空间信息采集与处理技能竞赛进行中	17
图 2-13 硅湖职业技术学院创新创业类比赛国际获奖证书	19
图 2-14 硅湖职业技术学院创新创业类比赛国家级获奖证书	19
图 2-15 硅湖职业技术学院创新创业类双创教育教学团队特等奖获奖证书	20
图 2-16 硅湖职业技术学院罗纯副校长在中国创造学会创新转化分会成立大会上作主旨报告	20
图 2-17 硅湖职业技术学院罗纯副校长在中国创造学会新质生产力与产教融合分会成立大会上作主旨报告	21
图 2-18 师生相互：学习提升—苦练内功—主动分享	21
图 2-19 调研学习 相互交流 开阔眼界	22
图 2-20 导师专家赋能助力双创发展（部分导师展示）	23
图 2-21 2024 百校青年创新创业峰会暨高校就业育人与创新创业教育峰会	23
图 2-22 2024 年联合国教科文组织中国创业教育联盟国际会议	24

图 2-23 硅湖青创学子“青年红色筑梦之旅”研学行	24
图 2-24 硅湖青创学子双创训练营合影	24
图 2-25 硅湖职业技术学院创新创业比赛国际获奖证书	25
图 2-26 硅湖校内路演训练和一对一辅导	25
图 2-27 机电汽车工程学院召开 FT 课程研讨会	27
图 2-28 智能制造专业群召开人才培养方案研讨会	27
图 2-29 “联电订单班”开班仪式	28
图 2-30 “恒源订单班”学生座谈会	28
图 2-31 我校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛	29
图 2-32 我校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛	29
图 2-33 我校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛	29
图 2-34 我校学生参加江苏省“格睿特杯”声乐大赛	30
图 2-35 我校学生参与扬州世界园艺博览会志愿服务	30
图 2-36 我校青年志愿者协会进社区	31
图 2-37 我校青年志愿者协会进社区	31
图 2-38 我校青年志愿者协会进社区	31
图 3-1 获得江苏省高等教育学会组织的高等教育科学研究成果二等奖 ..	35
图 3-2 发明专利证书——基于 MES 系统的全自动工业化 3D 打印工作平台	35
图 3-3 发明专利证书——一种舒适型护踝	35
图 3-4 计算机科学与技术学院志愿者——睿抗机器人开发者大赛	42
图 3-5 机电与汽车工程学院志愿者——洛阳博物馆研学活动	42
图 3-6 校青年志愿者——“水润花桥，青春同行”保护母亲河实践活动 ..	42
图 3-7 机电与汽车工程学院志愿者——家乡防洪	42
图 3-8 昆山市融媒体中心报道 22 级学生陈梦妍同学社会实践	43
图 3-9 昆山市融媒体中心报道辅导幼儿钢琴课程	44
图 3-10 钢琴课	44
图 3-11 中国科学院院士一行来校参观地源热泵系统	45
图 3-12 学生参观昆山市饮用水水源	45
图 3-13 携手水务部门开展护河行动	46

图 3-14 大学生河长护卫队巡河	46
图 3-15 打造智能化能耗监测系统	46
图 4-1 无外 3 工作室学生互助场景	47
图 4-2 无外 3 工作室学生模型练习场景	47
图 4-3 无外 3 工作室学生练习作品（盾牌）展示	48
图 4-4 无外 3 工作室学生练习作品（枪）展示场景	48
图 4-5 无外 3 工作室学生模型动画练习场景	48
图 4-6 钱雅琪老师在给学生讲解刮痧知识	49
图 4-7 钱雅琪老师演示刮痧技艺	49
图 4-8 钱雅琪老师演示刮痧技艺	49
图 4-9 钱雅琪老师指导学生刮痧手法	49
图 4-10 学生练习刮痧手法	50
图 4-11 教师在为学生讲解 3D 打印	50
图 4-12 经济管理学院第一党支部重温入党誓词	52
图 4-13 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学	52
图 4-14 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党建联学	52
图 4-15 经济管理学院第一党支部在苏州赛迪研究院学习	53
图 4-16 经济管理学院第一党支部在苏州赛迪研究院参观学习	53
图 4-17 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学	53
图 4-18 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学	54
图 4-19 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学	54
图 4-20 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动	55
图 4-21 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动	55
图 4-22 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动	55
图 4-23 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动	56
图 4-24 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动	56
图 4-25 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动	56
图 4-26 课堂展示—中国茶文化	57
图 4-27 课堂展示—中国茶文化	57

图 4-28 课堂展示-中国兵马俑	58
图 4-29 讲好家乡故事之昆曲	58
图 4-30 顾炎武故居学习	58
图 4-31 国家级非遗金银细工工艺背景	59
图 4-32 金银细工首饰作品	59
图 4-33 山海经掐丝工艺学生作品展示	59
图 4-34 珐琅学生作品	60
图 4-35 带学生教学实践非遗文化	60
图 4-36 大学生带领中学生教授学生金银细工	60
图 5-1 2023 年中美百千万院校云携手暨中美职院校长对话活动	62
图 5-2 王蓓博士在联盟工作会上发言	62
图 5-3 新西兰奥克兰商学院营销主任 Rachel Honeycombe 来访我院	63
图 5-4 奥克兰商学院执行长 John Wood 来访我院	63
图 5-5 密码学大师 Jens Groth 以及亚太负责人 Herbert 在活动现场 ..	64
图 5-6 芬兰愤怒的小鸟创始人 Peter Vesterbacka 莅临我校作讲座	64
图 5-7 我校执行校长曾勇勤博士向 Peter Vesterbacka 先生颁发聘书 ..	65
图 5-8 Horst Stadler 先生作专题讲座	65
图 5-9 我校与奥克利麦考瑞教育集团线上签约活动	65
图 5-10 澳大利亚新南威尔士州政府驻华高级教育官员吴莉莉女士发表演讲	65
图 6-1 百家惠瑞丰冠名班开班	67
图 6-2 百家惠瑞丰冠名班开班	67
图 6-3 企业岗前培训	67
图 6-4 企业德育教育	68
图 6-5 企业在岗培训	68
图 6-6 企业实操考核	68
图 6-7 学生进行 pop 海报比赛	68
图 6-8 教师指导学生毕业设计	69
图 6-9 教师与企业共同指导学生毕业设计	69
图 6-10 学生毕业设计答辩中	70

图 6-11 毕业设计展现场	70
图 6-12 毕业设计作品	70
图 6-13 企业参与毕业设计作品展	70
图 6-14 研学小组成员在出团前整装合影	71
图 6-15 优秀代表庞郑鋆同学在大巴车上与学生亲密互动	71
图 6-16 研学小组成员跟随旅行社曹总提前到航宇博物馆踩点学习	72
图 6-17 研学小组成员在带团中于上海航宇博物馆整装合影	72
图 6-18 研学小组成员和王晓利老师在带团中于上海千古情整装合影 ...	72
图 6-19 研学小组成员与苏州文化旅行社陆总合影	72
图 6-20 优秀学生赵步婷在红豆山庄景区整肃队伍	73
图 6-21 “思特奇软件人才定向班”第三期开班仪式	74
图 6-22 “思特奇软件人才定向班”第三期开班仪式学生积极参加	74
图 6-23 计算机科学与技术学院院长薛胜军教授在开班仪式上致辞	74
图 6-24 计算机科学与技术学院副院长季国华发言	74
图 6-25 北京思特奇信息技术股份有限公司代表杨军发言	75
图 6-26 学工处处长助理、学校总教官刘亚龙发言	75
图 6-27 定向班（第三期）学员、计应 221 班张晓露同学发言	75
图 6-28 定向班线下教学	76
图 6-29 硅湖和恒源校企协同育人实践基地授牌仪式	77
图 6-30 教师在恒源为学生上课	77
图 6-31 金税财务应用证书考核站点授牌	78
图 6-32 实操考场	78
图 6-33 学生模拟练习现场	78
图 6-34 教师培训现场	79
图 6-35 业财一体信息化 1+x 证书考试现场 1	79
图 6-36 业财一体信息化 1+x 证书考试现场 2	79
图 6-37 校企合作签约仪式	80
图 6-38 参观企业车间	80
图 6-39 校企双方交流技术课题	81

图 6-40 教师企业实践基地匾牌	81
图 6-41 学生操作机床	81
图 6-42 大学生创新创业实践基地匾牌	81
图 7-1 参观遵义会议会址	82
图 7-2 参观娄山关红军战斗遗址	83
图 7-3 参观红军山	83
图 7-4 参观毛主席故居	83
图 7-5 参观韶山毛主席纪念馆	84
图 7-6 参观红军烈士陵园	84
图 7-7 党委委员们集体参观长沙民政图书馆	84
图 7-8 党委书记丁鹏作党纪教育报告	85
图 7-9 党委书记丁鹏作党纪教育报告	85
图 7-10 党委副书记徐宏俊主持会议	86
图 7-11 党委书记丁鹏作党纪教育报告	86
图 7-12 党委书记丁鹏作党纪教育报告	86

案 例 目 录

案例 2-1【我校开展全民国家安全教育日宣传活动】	10
案例 2-2【赛教深度融合，点亮口语大赛荣耀】	13
案例 2-3【以赛促教、以赛促学，匠心筑梦，技行天下】	15
案例 2-4【CCCP 创新创业教育模式的探索与实践】	23
案例 2-5【机电工程学院践行 FT 理念，创新特色人才培养模式】	26
案例 2-6【文化活动丰富 彰显学生艺术表现力】	28
案例 2-7【志愿者公益行 情暖社会】	30
案例 3-1【助农惠民生 共筑振兴梦】	41
案例 3-2【健康产业学院与企业开展文化惠民项目“智慧钢琴进社区”的校企合作，服务当地托育产业】	43
案例 4-1【经管学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学】	51
案例 4-2【汽车与交通工程学院党支部开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”主题党日活动】	54
案例 4-3【融入地方文化 传承艺术瑰宝】	57
案例 4-4【非遗进校园——金银细工】	58
案例 5-1【硅湖职业技术学院走特色高职国际路：教育融合，才通世界】	62
案例 5-2【硅湖职业技术学院走特色高职国际路：教育融合，才通世界】	63
案例 6-1【健康产业学院与百家惠合作，打造智慧药学教育模式】	66
案例 6-2【将设计、创新、未来融入毕业设计】	69
案例 6-3【硅湖学院“思特奇软件人才定向班”第三期开班仪式】	73
案例 6-4【机电汽车工程学院与恒源机械：深化校企合作，共育技能人才】	76
案例 6-5【大数据与会计专业积极推行并深化 1+X 职业技能培训体系建设】	77
案例 6-6【校企双师共培共同培养优秀人才】	80
案例 7-1【传承红色基因 凝聚奋进力量 加强党的纪律 赋能高质量发展】	82
案例 7-2【自觉敬畏党纪 时刻遵守党纪 严格执行党纪】	84

一、基本情况

1.1 学校概况

硅湖职业技术学院是 2002 年经江苏省政府批准、教育部备案的全日制普通民办高校，是江苏省最早的民办院校，由美籍华人、美国 S&P 教育基金会主席梁顺才博士和其夫人苏州英创文化发展有限公司董事长史宝凤博士夫妇于 1998 年创办。建校 26 年来，学校始终贯彻落实国家关于民办院校的办学要求，以培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才为宗旨，立足苏州，服务江苏区域经济社会发展。

学校坐落在中国经济最发达的长江三角洲核心区域，位于百强县之首、百戏之祖-昆曲的发源地昆山市，处于沪苏经济与商业圈的中心。学校占地 516 亩，使用面积 739 亩，校舍使用面积 26.67 万平方米；教学科研仪器设备总值 1.16 亿元，资产总值 10.97 亿元，各项条件指标高于普通高等学校基本办学条件要求。学校设有机电汽车工程学院、计算机科学与技术学院、经济管理学院、建筑与环境工程学院、殡仪产业学院、元宇宙产业学院、健康产业学院、马克思主义学院、基础部和继续教育学院，共 10 个二级教学单位，37 个专业。现有全日制在校生 9346 人，专任教师 446 人。

学校秉承“责任、荣誉”校训，坚持“立德树人、产教一体，培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才”的一体两翼的办学理念，在全国民办高职院校中最先提出以“创新创业型人才培养的摇篮”为办学特色，秉持关注每个学生都有人生出彩的机会，提出民办高职学生“个个有潜能，人人能成才”的育人理念。以双创教育与产教一体为突破口，在民办高职院校中逐步形成了独特的人才培养改革新路。学校领导在党委、行政交叉任职，同时担任企业的执行总裁、副总裁等职务，教师和入驻企业员工实行双岗交叉任职，真正实施了“立德树人、产教一体”的育人模式。学校至今已培养 4 万余名技术技能人才，有力支撑了苏州市、江苏省和长三角地区的经济社会发展。

学校先后荣获“全国自律与诚信建设先进单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省平安校园”“江苏省节水型高校”等荣誉称号。《光明日报》《中国教

育报》《新华日报》和 CCTV-1 也曾报道学院人才培养模式改革。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校聚焦昆山、上海虹桥枢纽等一体化发展战略提出的新产业和新业态，主动适应长三角区域经济社会发展和产业转型升级的需要，紧贴昆山智能装备、人工智能、电子信息、金融、物流、休闲文化等支柱产业和新能源等新兴产业，开设了工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、现代物流管理、电子商务、婴幼儿托育服务与管理等 13 个专业大类 40 个专业，其中重点专业 17 个；以产定教，经过广泛深入的调研，构建和完善了智能制造、人工智能技术应用等 5 个高水平专业群。

表 1-1 硅湖职业技术学院校级高水平专业群列表

校级高水平专业群	专业	专业代码	所属学院
智能制造专业群	工业机器人技术	460305	机电汽车工程学院
	机械制造及自动化	460104	
	机电一体化技术	460301	
	电气自动化技术	460306	
	智能制造装备技术	460201	
人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	510209	计算机科学与技术学院
	计算机应用技术	510201	
	大数据技术	510205	
	计算机网络技术	510202	
	虚拟现实技术应用	510208	
新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	460702	机电汽车工程学院
	汽车检测与维修技术	500211	
	汽车技术服务与营销	500210	
电子商务专业群	电子商务	530701	经济管理学院
	国际商务	530502	
	市场营销	530605	
	网络营销与直播电商	530704	
	现代物流管理	530802	
数字工商专业群	大数据与会计	530302	经济管理学院
	工商企业管理	530601	
	中小企业创业与经营	530604	

数据来源：硅湖职业技术学院教学管理部门数据统计

1.2.2 现代职教体系

为贯彻落实 2021 年中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，到 2025 年，现代职业教育体系基本建成；到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，对照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，学校结合党的二十大报告提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”发展要求，不断完善高职与本科“3+2”分段培养，通过与太湖学院联合招生，接续专业，连续学制，加快构建现代职业教育体系，促进职本贯通途径。

1.2.3 课程建设

本学年，学校继续推进“在线精品课程”“课堂革命”“FT 课程”“校企合作课程”等硅湖特色课程体系建设。截至 2024 年底，28 门在线精品课程以及 21 门“课堂革命”，共计 49 门特色课程全部顺利结题，33 门“FT 课程”、7 门在线开放课程以及 7 门校企合作课程获得立项。

1.2.4 教材建设与管理

学校认真贯彻落实全国教材工作会议精神，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）规定，将教材建设作为推进职业教育高质量发展的重要抓手，通过深化产教融合、校企“双元”合作，开发出一批体现时代特色、适应岗位需求、反映高职特色的新形态教材。2023-2024 学年，学校与企业合作开发教材 12 部，其中新形态教材占 6 部，学校教师主编出版教材 24 部。此外，本学年有 19 本校级新形态讲义通过验收。在教材选用方面，本学年学校共选用了 38 本省级以上规划教材。

1.2.5 校内外实践教学体系建设

学校建有校内实验实训室 118 个，与省内外企业共建校外实训基地 101 个。学校斥巨资建设了国内一流的工业 4.0 能力中心，中心集工程基础实验教学、专业技术技能训练与创意创新能力培养于一体的综合训练平台，着力为区域产业转型升级和工业智能化产业发展培养复合应用型人才。中心主要设备包括国内一流

水平的智能制造系统、五轴加工中心和完全达到国家“1+X”证书试点要求的“硅湖-华星”智能制造柔性化系统，以及具有世界先进水平的“硅湖-硅谷”人工智能体验空间，还包括 70 多个具有双向互动的视频教室，建构了“互联网+”开放式远程教育模式，创设了一流的智能学习环境。

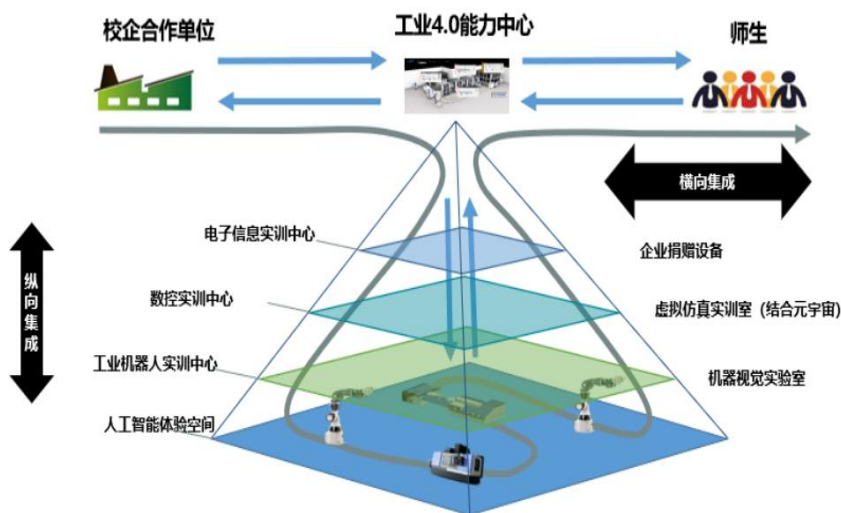


图 1-1 学校工业 4.0 能力中心实践教学体系图

1.3 学生情况

1.3.1 招生情况

2021 级到 2023 级，学校共有全日制在校生 9346 人，其中普高生源 3808 人，占总数的 39.48%，中职生源 5176 人，占 55.38%。2024 年学校招生计划录取 4088 人，实际录取 4079 人，2024 年学校实际报到 3316 人，报到率 81.29%。

1.3.2 毕业情况

2024 年，学校共有应届毕业生 1794 名，初次就业率 87.46%，其中留在当地就业人数为 538 人，大多数进入了中小微等基层企业。应届生直接就业率达到 85.61%，对口就业率 75.35%，升学率为 1.94%。

（1）2024 届毕业生概况

毕业生总数：2,129 人

已落实就业人数：2,002 人（毕业去向落实率 94.03%）

自主创业人数：25 人（自主创业率 1.17%）

直接升学人数：55 人（专转本升学率 2.58%）

灵活就业人数：313 人（灵活就业率 14.70%）

（2）2023 届毕业生概况

毕业生总数：2,191 人

已落实就业人数：2,082 人（毕业去向落实率 95.07%）

自主创业人数：19 人（自主创业率 0.87%）

直接升学人数：47 人（专转本升学率 2.15%）

灵活就业人数：297 人（灵活就业率 13.60%）

（3）2022 届毕业生概况

毕业生总数：1,977 人

已落实就业人数：1,892 人（毕业去向落实率 95.70%）

自主创业人数：18 人（自主创业率 0.91%）

直接升学人数：45 人（专转本升学率 2.28%）

灵活就业人数：276 人（灵活就业率 13.96%）

（4）我校毕业生毕业去向落实

1. 毕业去向落实率：我校近几年的毕业生毕业去向落实率始终保持在一个较高的水平。在 2024 年宏观经济环境变化、特定行业的招聘需求波动等外部因素影响下，仍能保持较高就业率。2. 自主创业情况：2024 年的自主创业率为 1.17%，高于前两年的数据（2023 年为 0.87%，2022 年为 0.91%）。这一增长反映了学校对学生创新创业精神的支持力度加大，鼓励更多学生尝试自主创业，并为其提供必要的资源和支持。同时，这也说明了学校在培养学生的创新意识和实践能力方面取得了积极进展。3. 直接升学情况：2024 年专转本升学率为 2.58%，比 2023

年的 2.15%和 2022 年的 2.28%略高。这一提升反映出学校加强了对有意继续深造学生的指导和支持，提供了更多的升学信息和机会。4. 灵活就业情况：灵活就业的比例逐年上升，从 2022 年的 13.96%增加到 2024 年的 14.70%。这种趋势反映出一部分学生选择了更加多样化的职业路径，或是先积累工作经验后再考虑进一步发展。这也体现了当前就业市场环境下年轻人就业观念的变化，以及他们对于职业灵活性的需求。

我校在过去三年中不仅维持了较高的毕业生就业率，还在自主创业、直接升学等方面取得了显著进步。特别是 2024 年，在面临复杂多变的外部环境下，学校仍然能够保持良好的就业成绩，显示出我校在人才培养和服务地方经济发展方面的强大实力。未来我校将出台更多针对性的措施，使我校的毕业生就业质量进一步提高，为社会输送更多高素质的应用型技能人才。

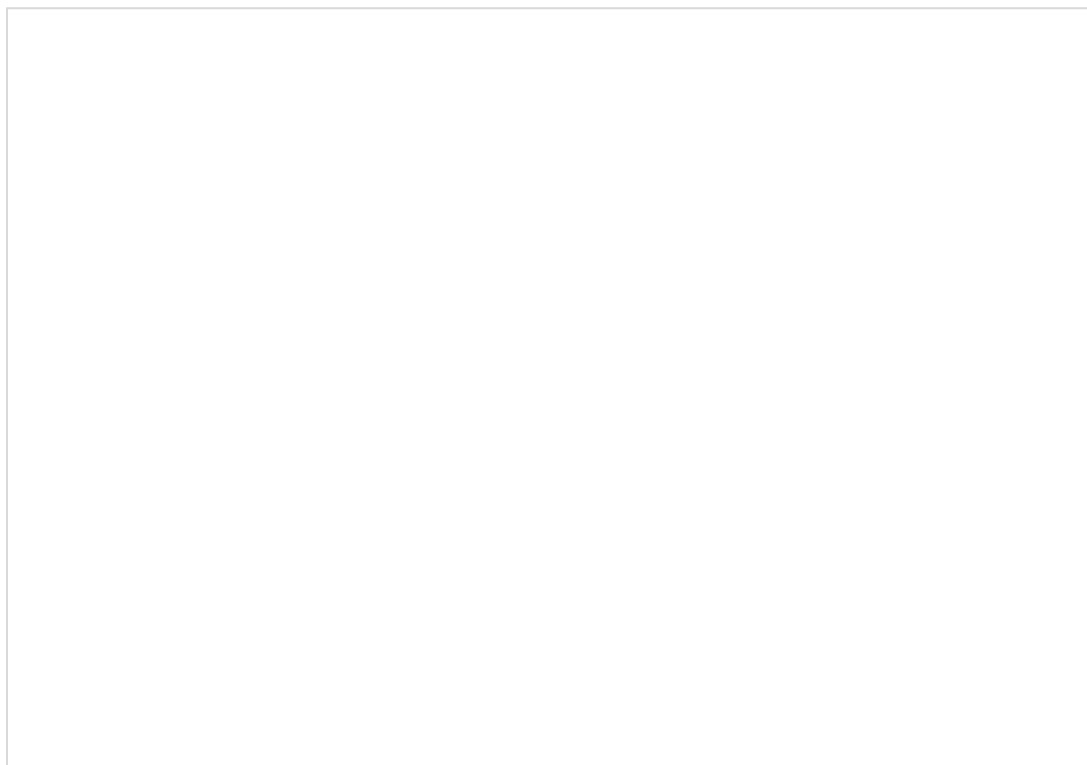


图 1-2 学校近三年毕业生去向落实图

1.3.3 创新创业

学校自 2020 年 6 月以来成立大学生创新创业办公室以来，以点带面全面推行创新创业赛事与活动，从当初不受重视参加互联网+大赛项目 9 项，到第二年的 200+项目、第三年的 800+项目、第四年的 2000+项目一跃成为江苏省贡献项

目的第 5 名，直到现在每年保持 1500 左右的项目数量，真正实现全员参与创新创业大赛。并持续刷新我校在更多双创大赛上的国赛奖项。仅用 4 年的时间实现了国奖从 0 项到 10 项再到 50 项的跨越。很多大赛都取得了全国性的一等奖等。如：第五届国际青年人工智能大赛国际 一等奖、第 27 届莫斯科国际发明暨创新科技展国际级金奖、2024 中国机器人及人工智能大赛全国一等奖等，同时成功获批江苏省“十四五”规划教材 1 本，系列教材出版 2 本。

学院设计“CCCP”双创育人模式，通过聘任创业领域投资人、成功企业家等校外双创专家与学院教师组成“专创融合”师资团队，建设以《创新思维和创业实践》为龙头的双创精品课程群，创建全国创业社团百佳“硅湖青创社”，以“行业大咖指导+大赛实操指导+朋辈教育+多校联动”的方式，开展大学生“三创”系列宣讲等双创活动，构建训赛联动模式，检验教学实践成效。全校普及《大学生 KAB 创业基础》这门课程，这些成绩都在验证着硅湖大创的成功。

硅湖学院作为一所民办高校，始终致力教育创新理念的实践，硅湖师生持续奋进，不断突破，极大鼓舞了硅湖师生投身创新创业之路的士气与信心。以赛促教、以赛促学、以赛育人、以赛促创，将创新创业教育融入人才培养全过程，为实现“培养具备创新创业精神和能力的高端复合技术技能人才”的办学宗旨努力奋斗。截至目前所创佳绩是对我校“硅湖大创”工程多年努力的高度肯定，鼓励我们硅湖双创团队砥砺前行，再铸新篇章！

1.4 教师队伍

学校利用民办院校的用人灵活机制，通过“人才引进工程”“政策引导工程”“师徒结对工程”和“双师提升工程”引进企业和海外优秀高层次人才，来改善专业教师的年龄、学缘、专业的结构，通过选送 508 人次的教师参加了国家级、省级教师培训及其他专业培训，培养专业带头人和骨干教师。学校目前拥有专任教师 446 人，副高及以上职称教师 77 人，占比 17.26%，硕士研究生以上教师 199 人，占比 44.62%。

学校通过深度产教融合发展策略，建立了一支强有力的“双师型”教师队伍，“双师型”教师 231 人，占例 51.79%，学校共有兼职教师 120 人，其中校外兼课教师 45 人，企业导师 75 人。

1.5 社会服务

1.5.1 社会培训

学校探索“产教深度融合、开拓社会培训”的可持续发展模式。学校本学年共承接 3 次社会培训，包括企业员工入职培训、职工成长培训、青少年国防教育等培训项目，社会培训总人次达到 6568 人，社会培训总收入 22.5 万元。

1.5.2 校企合作

通过深入了解行业发展趋势，确定人才培养目标，制定各专业（群）产教融合生态建设战略，硅湖学院创造性地提出与龙头企业和“校中厂”合作的“两条腿走路”的产教一体生态建设机制。一方面与龙头企业开展深度产教融合；另一方面引进并注资高新特精中小企业建设“校中厂”。完善产教一体合作生态建设的组织管理机制；完善引进或创建深度绑定的中小企业“校中厂”的组织机制，在实践中加强创投项目的运营能力。

2024 年，硅湖校企合作工作取得了新的突破。以智能制造专业群为先锋，在 2023-2024 学年，就与 16 家龙头企业开展了 17 个订单班，总共培养 683 名学生。截至目前，学校先后与华为、西门子、京东方等多家企业建立合作关系，共建 157 个校外实训实习基地，100 个校内实训实习基地。

与行业、企业深度融合，与企业共建的元宇宙产业学院和殡仪产业学院相继成立，旨在培养技术技能型人才服务产业发展。继续推进恒源、沪光两家省产教融合型试点企业建设。积极参与高端数控装备、大数据创新应用等行业产教融合共同体建设。

1.5.3 科研成果

本学年学校新立项课题 33 项，其中省级以上课题立项 16 项，地市级课题立项 17 项。结项课题 49 项，其中省级课题结题 24 项，地市级课题结项 20 项，校级课题结项 5 项。公开发表学术论文 95 篇，出版著作 2 部。2023-2024 学年，本年度学校获得知识产权项目数 13 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 10 项，计算机软件著作权 1 项；申报中的专利 23 项，其中发明专利 4 项，实用新型专利 19 项。目前学校共有专利 199 项，其中发明专利 6 项，实用新型专利 91

项，外观设计专利 76 项，计算机软件著作权 26 项。全年承接横向项目立项 7 项，合同金额 20 万元。

二、人才培养

2.1 立德树人

学校深入贯彻落实以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，突出职业教育特色，完善责任落实与育人评价，统筹推进学校“三全育人”综合改革，深入开展思想政治建设，学校党委认真落实“党建引领、创新发展”的工作思路，按照上级要求切实遵循“双向进入、交叉任职”原则，推动党组织班子与学校管理层交叉融入，汇聚双方合力，共破发展难题，实现“1+1>2”的效果。学校致力打造“赏识笃志、双创赋能”的六岗协同育人体系，开展“5G”思政体验式教学改革，全面推行“课程思政”与专业课教学同向同行，全力落实“立德树人”根本任务。

案例 2-1【我校开展全民国家安全教育日宣传活动】

2024 年 4 月 15 日，是《中华人民共和国国家安全法》颁布实施以来的第九个全民国家安全教育日，也是总体国家安全观提出十周年。为认真贯彻落实上级有关通关文件精神，全面深入强化国家安全教育 and 校园安全管理工作，有力推进平安校园、和谐校园建设，我校开展形式多样的宣传教育和专题教育活动，让师生在参与活动的过程中树立国家安全意识，提高他们的总体国家安全观。



图 2-1 党委会、维稳专班研究部署全民国家安全教育日宣传和学校维稳工作

4·15全民国家安全教育日 | 国家安全，你我共筑！

硅湖职业技术学院 2024-04-15 10:43 江苏

培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才

国家安全 全民有责

2015年7月1日实施的《中华人民共和国国家安全法》第十四条规定：每年4月15日为全民国家安全教育日。2024年4月15日是第九个全民国家安全教育日，今年的主题是：总体国家安全观，创新引领十周年。



图 2-2 学校微信公众号

2.1.1 赏识笃志、双创赋能育人

学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，聚焦立德树人的根本任务。一是确立“赏识笃志”育人宗旨。坚持“立德”为魂，德技并修，以“赏识笃其志”和“双创赋其能”为主线，设计学生“立志成才、双创立业”的发展路径。二是推进“六位一体”协同育人。坚持师德引领和言行垂范，招生教师将入学教育前置、思政教师发挥价值引领、教师与教官双配助力学生立德立行、辅导员全过程指导、学业导师和生涯导师协力助推学生专业素质和创业能力提升，形成“招生教师+思政教师+教官+辅导员+学业导师+生涯导师”六岗协同育人。

2.1.2 思想政治课程建设

学校将“三全育人”工作纳入中长期规划和全校绩效考核。强化思政课程主课堂，党委书记每学年为新生作开学第一课。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新讲话精神，深化思政课改革，继续深化“5G”体验式思政课教学模式，研究开发切合大学生心理特点和成长规律的思政教学有效方法，经过不断研究和实践、创新，

成功打造了“5G”体验式课堂，并以此构建了“3343”（三转变三个度三重构四保障三评价）思政教学模式。

学校从理论探讨到实践尝试推动了“一课多师”制。强化课程和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程。精心打造“立德树人”金课堂，开展面向全校师生的“立德树人”大课堂，聘请国内知名学者进行专题讲座，2024 年开设专题讲座 6 场，听众 800 人次。

2.1.3 思政课教师队伍建设

学校思政课教师队伍建设采用了专职为主、专兼结合的方式，目前共有专职思政课教师 11 名，兼职教师 34 名。专职教师中，国家二级教授一人，副教授三人。专职教师参加省级、院级课题研究十余项。完成《职业发展与就业指导》课程思政示范课程 1 项。

2.1.4 课程思政教学改革

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神，根据学校《推进课程思政建设指导意见（试行）》《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《硅湖职业技术学院关于推进课程思政建设的实施办法》等文件要求，在全校范围内全面推行课程思政教学改革与实践探索，本学年有《Windows 服务器操作系统》等第二批 9 门“课程思政”示范课程顺利结题。

2.2 技能成长

2.2.1 技能竞赛

学校秉承赛教融合的理念，将技能大赛作为培养和选拔高素质技术技能人才的重要途径，通过育训结合、以赛促教、以赛促学，推动教学内容、教学模式、课程体系改革与职业技能大赛之间的良性互动，构建“院一校一省一国”四级技能大赛管理体系，达到人才培养质量和大赛成绩双提升、双促进。2024 年，学校共有 130 名选手参加了全国普通高校大学生竞赛省部级竞赛 9 个大类 22 个赛项，国家级竞赛 5 个赛项；2024 年，学校获得全国普通高校大学生竞赛国家级奖项 2 项 8 人次，省部级奖项 11 项 69 人次。

学校积极组织全校师生参与各类双创比赛活动和评选，2024 年度荣获双创大赛省部级以上奖项 84 项，其中国际级 1 项，国家级 29 项，累计荣获双创大赛省部级以上奖项 292 项，其中国际级 3 项，国家级 75 项；经过 4 年的蜕变我们实现了从 0 到 1，从无到有的蜕变，成功打响硅湖大创品牌在全国的知名度。另外，第一届社团领袖刚毕业 1 年多的钱诗杰、何泓泽分别创业成功并年收入破百万，取得令人羡慕的成果，第二届社团领袖范梓怡同学“溱湖蟹宝”项目，带领乡亲共同致富，年营业额超 1020 万，曾受到江苏省马欣副省长关心指导，相关事迹被 CCTV-2（中央财经频道）等媒体专题报道，事实证明我们独创的“CCCC 双创育人模式”不仅可行还非常成功。同时我校自主创业率逐年上升，2024 届毕业生成功达到了 1.17%。

我校携手江苏恒源精密机械制造、天合建设集团、昆山格通汽车服务、上海远茂德成信息技术、腾飞科技、耶是（杭州）文化传媒及昆山轩源世纪国刚技术咨询等七家企业，共建了涵盖精密制造、建筑建设、汽车服务、信息技术、科技创新、文化传媒与技术咨询等多领域的校内外创新创业实践基地，为学生搭建起从理论到实践的全方位成长平台。师生共创，调研学习，相互交流，开阔眼界。抖音、微信公众号两大平台携手并进，共同展现双创风采，积极投身于双创服务，为大家营造一个良好双创氛围，推动我校双创活动蓬勃发展。抖音视频凭借其出色的创意和内容，赢得了上海多所高校的青睐，被纷纷借鉴为模板使用。

案例 2-2【赛教深度融合，点亮口语大赛荣耀】

基础部秉承“赛教融合，以赛促学”理念，针对 2024 年江苏省高职院校技能大赛口语大赛，精心选拔优秀学子，组建专业指导团队。备赛期间，团队不仅提供丰富的学习资源和个性化学习计划，还定期召开会议，分析演讲视频，优化表现。全体英语教师积极参与，从赛题解析到演讲修改，再到多次模拟演练，全程为参赛选手提供坚实后盾。通过不懈努力，我校选手童磊又一次在口语大赛中脱颖而出，展现了卓越的英语水平和良好的综合素质，再次验证了赛教融合模式的显著成效。在 2024 年江苏省高职院校技能大赛口语大赛中，我校选手童磊凭借扎实功底与出色表现，荣获佳绩，展现了赛教融合的显著成效，促进了师生共同成长。



图 2-3 校赛选拔一教师身影



图 2-4 江苏省技能竞赛开幕式



图 2-5 江苏省职业院校技能大赛入场



图 2-6 录制视频剪影



图 2-7 我校学生获奖证书

案例 2-3 【以赛促教、以赛促学，匠心筑梦，技行天下】

建筑与环境工程学院注重学生创新能力和团队协作精神的培养。通过组织学生参加各类技能大赛，激发学生的创新思维和实践热情，同时，邀请行业专家进行指导，探索新教学模式，校企合作共育具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才。通过“以赛推动教学、以赛推动学习、以赛推动改进”，建筑与环境工程学院教师参加或指导学生参加省级和校级各类专业技能大赛，发表科研论文 26 篇（核心 1 篇）；高等教育教改研究课题 1 项；完成项目化教材 5 本，获得发明专利授权 1 项，实用新型专利授权 7 项，外观专利 2 项。学生和教师多次参与省级和校级的专业技能竞赛，并荣获多项荣誉。



图 2-8 第五届校级技能竞赛月开幕式出席嘉宾



图 2-9 第五届校级技能竞赛月开幕式孙淑萍副院长主持会议



图 2-10 教师对学生进行指导



图 2-11 地理空间信息采集与处理技能竞赛准备中



图 2-12 地理空间信息采集与处理技能竞赛进行中

2.2.2 创新创业教育

学院设计“C(Course 课程)C(Club 社团)C(Competition 竞赛)P(Practise 实践)”四阶递进的双创人才培养模式，通过聘任创业领域投资人、成功企业家等校外双创专家与学院教师组成“专创融合”师资团队，建设以《创新思维和创业实践》为龙头的双创精品课程群，创建全国创业社团百佳“硅湖青创社”，以“行业大咖指导+大赛实操指导+朋辈教育+多校联动”的方式，开展大学生“三创”系列宣讲等双创活动，构建赛训联动模式，检验教学实践成效。

为全面提升学生创新创业素养，我校积极聘请投资人、企业家、行业专家、头部双创大赛评审专家、高校双创学院负责人等，作为我校创新创业导师，通过讲座、论坛、项目辅导等形式与同学面对面交流，激发双创意识，传授双创知识，分享双创经验，指导双创项目等，截至目前已经聘任双创专家 72 位。自硅湖大学生“三创”系列宣讲开展以来，全国更多兄弟高校同学参与其中，俨然成为校

内外青创学子的交流平台，活动质量、规模和影响力不断提升。今年开展 12 讲，参与师生人次 8405 人，“三创”系列宣讲累计 55 讲，培训师生达到 43000+人次，鼓励同学敢想、敢拼、敢创。

我校携手江苏恒源精密机械制造、天合建设集团、昆山格通汽车服务、上海远茂德成信息技术、腾飞科技、耶是（杭州）文化传媒及昆山轩源世纪国刚技术咨询等七家企业，共建了涵盖精密制造、建筑建设、汽车服务、信息技术、科技创新、文化传媒与技术咨询等多领域的校内外创新创业实践基地，为学生搭建起从理论到实践的全方位成长平台。师生共创，调研学习，相互交流，开阔眼界。抖音、微信公众号两大平台携手并进，共同展现双创风采，积极投身于双创服务，为大家营造一个良好双创氛围，推动我校双创活动蓬勃发展。抖音视频凭借其出色的创意和内容，赢得了上海多所高校的青睐，被纷纷借鉴为模板使用。

本学年累计成功举办大小活动 63 场活动，涵盖学习交流、实践探索、竞赛比拼、研学、讲座、项目打磨培训等创新创业的各个维度，为学生提供丰富多样的学习和成长机会！培养当地大学生敢闯会创的本领和家国情怀，激发青年学子投身创新创业中，共同推动我校创新创业教育的发展。累计组织开展各类线上线下双创活动 302 场，服务师生 45000+人次。

学校积极组织全校师生参与各类双创比赛活动和评选，2024 年度荣获双创大赛省部级以上 86 项，其中国际级 1 项，国家级 33 项，目前累计荣获双创大赛省部级以上奖项 294 项，其中国际级 2 项，国家级 82 项；2024 届毕业生自主创业率成功率达到了 1.17%。



图 2-13 硅湖职业技术学院创新创业类比赛国际获奖证书



图 2-14 硅湖职业技术学院创新创业类比赛国家级获奖证书



图 2-15 硅湖职业技术学院创新创业类双创教育教学团队特等奖获奖证书



图 2-16 硅湖职业技术学院罗纯副校长在中国创造学会创新转化分会成立大会上作主旨报告

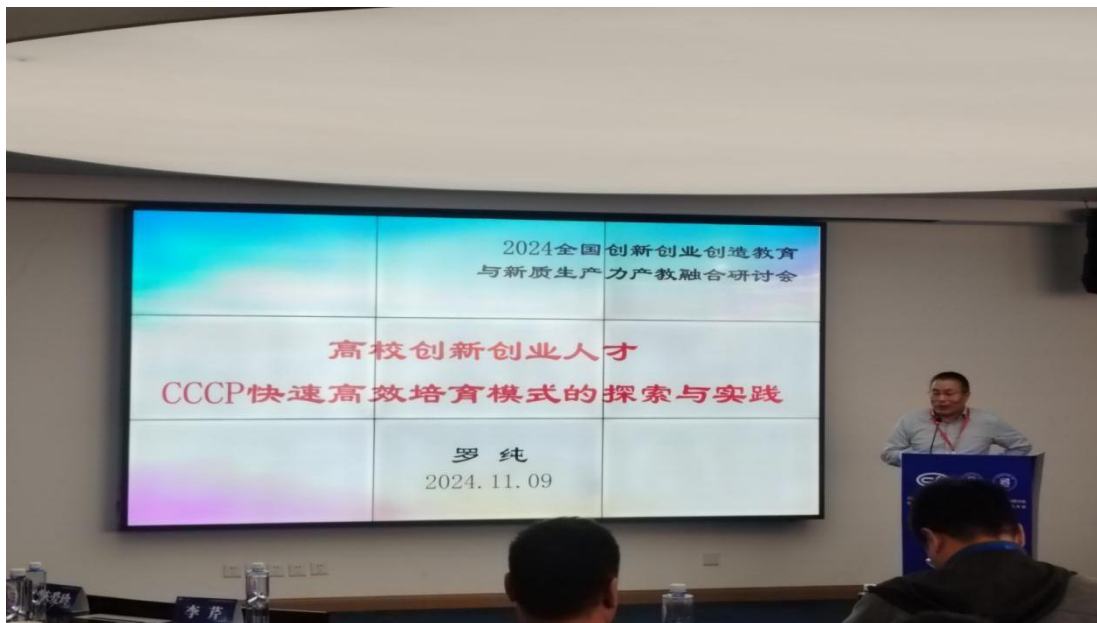


图 2-17 硅湖职业技术学院罗纯副校长在中国创造学会新质生产力与产教融合分会成立大会上作主旨报告



图 2-18 师生相互：学习提升—苦练内功—主动分享



2023学生代表在北京参加全
国iCNA优秀社团评选
【北京】



2024 “百校青年创新创业领袖峰会”
创新发展论坛活动
【上海】



学生代表参加
大学生微创业行动发布会
【广州】



学生代表在海南参加全国大学生
创业实训营
【海南】



学生团队赴南京参加2024
全国大学生创新发明大赛
【南京】



学生代表参加
互联网+省赛
【扬州】



青创团队赴浙江参加机器人
开发者大赛全国总决赛
【嘉兴】



绿色创新 青春筑梦
2024 KAB 创业实训营
【湖州】



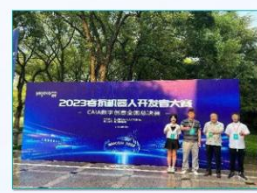
“青年红色筑梦之旅”第一期
浙江嘉兴南湖革命纪念馆
【嘉兴】



“博实”国际商业创新创业精
英人才特训班
【上海】



宿迁青年红色筑梦之路启动
仪式
【宿迁】



2023RAICOM机器人
开发者大赛
【嘉兴】



学生团队赴苏州参加
中美青年创客大赛
【苏州】



2024长三角巾帼科技创业创
新大赛颁奖仪式
【昆山】



泰州溱湖项目组前往5A级
养殖基地参观考察
【泰州】



睿抗机器人开发者大赛全国总
决赛
【杭州】

图 2-19 调研学习 相互交流 开阔眼界



图 2-20 导师专家赋能助力双创发展（部分导师展示）

案例 2-4 【CCCP 创新创业教育模式的探索与实践】

通过聘任创业领域投资人、成功企业家等校外双创专家与学院教师组成“专创融合”师资团队，建设以《创新思维和创业实践》为龙头的双创精品课程群，创建全国创业社团百佳“硅湖青创社”，以“行业大咖指导+大赛实操指导+朋辈教育+多校联动”的方式，开展大学生“三创”系列宣讲等双创活动，构建赛训联动模式，检验教学实践成效。通过报告讲座聆听熏陶，参加行业论坛开阔国际视野，集体红旅研学实践探索升华身心灵，双创课堂专业训练，一对一单独辅导，集体路演训练，竞赛比拼参与各类双创大赛 PK 形成一个 B 环，为学生提供丰富多样的学习和成长机会！本年度荣获双创大赛省部级以上奖项 84 项，其中国际级 1 项，国家级 29 项。



图 2-21 2024 百校青年创新创业峰会暨高校就业育人与创新创业教育峰会



图 2-22 2024 年联合国教科文组织中国创业教育联盟国际会议



图 2-23 硅湖青创学子“青年红色筑梦之旅”研学行



图 2-24 硅湖青创学子双创训练营合影



图 2-25 硅湖职业技术学院创新创业比赛国际获奖证书



图 2-26 硅湖校内路演训练和一对一辅导

2.3 多样成才

2.3.1 多渠道招生

面对全国高校招生生源特别是高职生源总数逐年减少的严峻局面，学校针对上级有关招生政策，及时调整和完善招生体制和机制，培养并建立精干的招生团队，宣传硅湖、展示硅湖，努力把招生工作真正落到实处。

数据显示，2024 年学校招生计划录取 4088 人，实际录取 4079 人，其中普高 1909 人，占招生总数的 46.8%，其他中专、职业高中和技工学校的“三校生”2170 人，占 53.2%。2024 年学校实际报到 3316 人，报到率 81.29%。学校从中专、职业高中、技工学校、普通高中等进行多渠道招生，构建中高职衔接的顺畅通道。

表 2-1 2023 年学校生源渠道分布

学年	录取人数（一人）	报到人数（人）	普通高中生（人）	三校生（人）
2022	3976	3578	1559	2417
2023	4607	3947	2080	2527
2024	4079	3316	1909	2170

数据来源：硅湖职业技术学院招生管理部门数据统计

2.3.2 分类分层人才培养模式改革

围绕学校“培养创新创业精神和能力的高水平复合型技术技能人才”的目标，以学情为客观事实，制订“因材施教、分类分层”人才具体实施方案，提高教学内涵建设的针对性和有效性，通过多样化成才培养路径，最终达成培养目标。

首先，针对生源特点，确定分类分层依据。学校自注册入学以来至今，学生生源主要由普高生和中职生两种组成，近几年更是以中职为主，普高为辅。中职生和普高生的心理和生理年龄及特征存在较大不同，因此，需要根据学生学情差异，寻求分类分层教学路径。

其次，紧贴学生需求，设计不同成长通道。基于学生生源多样性和身心特征的差异化基础上，为了达成学校人才培养目标及人才培养规格，需要从课程体系设计、课程教学目标、教学内容、教学法、数字化教材建设、就业创业及学历提升等方面做好分层教学设计。学校将学生分为三个层次：第一层是以就业为导向，达到人才培养目标与规格，毕业即就业的学生；第二层是以创新创业为导向，具有创业潜能和意向的学生，正在或毕业后选择创业的学生；第三层是以升学为导向，选择专转本、专接本的学生。

案例 2-5【机电工程学院践行 FT 理念，创新特色人才培养模式】

机电汽车工程学院紧扣江浙沪智能制造前沿需求，协同行业精英，深挖产业链关键，锚定人才培养靶向。依“四真三化”准则，以真实岗位能力为内核，构建“平台共享、核心分立、拓展互选”课程体系，真实项目、真境实操、真题演练贯穿教学全程，实现知识技能精准对接产业，过程中完成硅湖 13 种优良

品格的塑造。育人中，坚守专业根本，拓展跨专业素养，激发创新思维。借订单班等模式与企业深度合作，将企业资源、难题引入校园，驱动“学做创”循环。由此塑造“校政企协同共育、产学研深度融合、岗课证精准融通、学做创无缝衔接”新模式，为高本衔接注入强劲动力，培育具有创新创业精神和能力的高素质复合技术技能人才，成为职教改革新的范例，为同类院校人才培养提供宝贵借鉴经验与有益探索方向。



图 2-27 机电汽车工程学院召开 FT 课程研讨会



图 2-28 智能制造专业群召开人才培养方案研讨会



图 2-29 “联电订单班” 开班仪式



图 2-30 “恒源订单班” 学生座谈会

2.3.3 社会实践

2022-2023 学年学校共有 37 个社团，实现了社团学生全覆盖，使社团成为凝聚学生和发展个性特长的重要载体。本学年，学校积极开展第九届“硅湖最强音”、新生文艺汇演、新生音乐节、一二·九大合唱比赛以及元旦晚会等活动，深受广大师生青睐。学生社团必将为培养复合型人才提供重要的学习平台。

案例 2-6【文化活动丰富 彰显学生艺术表现力】

学校把社会实践变成学生成长真正的“第二课堂”，为学生打开了一扇通往多元发展的大门。学校致力于培养德智体美劳全面发展的学生，其中文艺展演为学生提供了展现自我的平台。学校文化活动每年举办 50 余次，涵盖学校 10000 余人。校园文化演出不仅让学生挖掘自己的兴趣爱好和潜在天赋，同时也提升了学生的团队合作精神，增强校园文化的凝聚力。学校积极组织学生参与各类省市

级比赛，效果显著：学校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛获得总决赛南部赛区第一名；学校艺术团参加江苏省“格睿特杯”声乐大赛获得优秀奖。



图 2-31 我校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛



图 2-32 我校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛



图 2-33 我校“草木船”乐队参加全国校园音乐大赛



图 2-34 我校学生参加江苏省“格睿特杯”声乐大赛

与此同时，学校从“实践育人”的高度出发，鼓励学生结合专业所学，深入到不同领域的基层和一线，积极参与志愿活动，在实践中探寻自我价值。

案例 2-7【志愿者公益行 情暖社会】

硅湖职业技术学院积极组织各类社会实践活动，让学生在实践中锻炼解决实际问题的能力，将理论知识与实践相结合，实现知行合一的成长。学校志愿者团队积极践行无私奉献的精神，不仅实现了自我成长，也提升了自身的社会形象，展示了学校对学生品德培养的重视。学校组织 300 余人参与扬州世界园艺博览会志愿服务，展示了专业知识也体现了我校三全育人的成果；我校青年志愿者每月进社区进行防诈骗、普法等宣传，减少了社会冲突和不安定因素，提升了居民的安全感和幸福感。



图 2-35 我校学生参与扬州世界园艺博览会志愿服务



图 2-36 我校青年志愿者协会进社区



图 2-37 我校青年志愿者协会进社区



图 2-38 我校青年志愿者协会进社区

2.4 职业发展

2.4.1 引导学生高质量就业

我校一直致力于引导毕业生实现高质量就业，尤其是在对接地方经济需求和

服务地方经济发展方面取得了显著成效。作为位于苏州昆山市的高职院校，学校充分发挥了其地理优势，通过校企合作、企业冠名班、书记校长访企拓岗等措施，为学生创造了更多的就业机会。

2.4.2 对接地方经济需要

在服务地方经济发展的过程中，我校积极与本地知名企业建立合作关系，如前进汽车 4S 店、古鳌电子、百家惠健康药业等，不仅拓宽了学生的就业渠道，还使得学生能够更好地适应本地市场需求。例如，学校与昆山地区的企业共同开设订单班和工学交替班，使学生在校期间就能接触实际工作环境，将理论知识与实践相结合，提高就业竞争力。

2.4.3 书记校长走访用人单位

为了进一步促进毕业生就业，我校书记校长亲自带队走访了 106 家用人单位，其中不乏昆山乃至全国知名的大型企业。通过这些走访活动，学校深入了解了企业的用人需求，并针对性地调整人才培养方案，确保毕业生的能力结构符合市场要求。同时，这也为学生们争取到了更多优质的实习和就业岗位资源，如华为技术有限公司、富士康科技集团、仁宝电脑工业股份有限公司等知名企业在内的一系列优质岗位。

2.4.4 重点帮扶与校企联动

针对困难毕业生群体，学校实施了“一人一档”“一生一策”的精准服务模式，实时关注他们的就业进展并提供必要的指导和支持。此外，学校还加强了与政企事业单位的合作，如苏州市人社局、昆山市人社局等，为毕业生提供了丰富的就业信息和多元化的就业选择。据统计，2024 届毕业生中已有 77 位同学得到了特别的重点就业帮扶，成功找到了满意的工作。

2.4.5 毕业去向落实情况

截至目前，我校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.30%，较之前两年同期水平相当。毕业生就业对口率达到 90.26%，表明大多数毕业生能够在自己所学专业领域找到合适的工作；而就业满意度则高达 95.43%，说明毕业生对于自己的职业起点普遍感到满意。

在不同毕业去向上，应征入伍的比例为 2.49%，高于往年平均水平；灵活就

业比例为 14.70%，也略高于前两年的数据。这反映出有一部分学生选择了更加灵活的职业路径或者继续深造的机会。值得注意的是，直接升学的人数呈现上升趋势，反映了部分学生追求更高学历的愿望。

2.4.6 大学生就业指导服务

1. 职业选择指导：帮助学生根据个人兴趣、能力、价值观以及市场需求，进行合理的职业定位和规划，树立正确的职业观念。

2. 就业指导方针和政策指导：宣讲国家和地方的就业政策、法规，解释就业市场的最新动向，帮助学生了解相关政策支持和福利待遇等。

3. 就业信息指导：教授学生如何有效收集、分析和利用就业信息，包括职位空缺、行业动态、企业招聘信息等，以及如何通过网络平台、招聘会等多种渠道获取信息。

4. 职业技能指导：提供简历撰写、面试技巧、职业礼仪、公共关系、自我推销等方面的培训，增强学生的求职实战能力。

5. 就业心理指导：帮助学生调整就业心态，克服求职过程中的焦虑、恐惧等负面情绪，建立积极的求职心理。

6. 创业指导：为有意向创业的学生提供创业知识、风险评估、创业计划编写、资金筹集、市场分析等方面的指导和支持。

7. 职业生涯规划：引导学生进行长期的职业规划，设定职业目标，规划职业路径，促进个人职业的持续发展。

8. 就业准备与手续办理：包括就业协议签订、劳动合同解除、社会保障知识、权益保护等法律知识的普及，确保学生能顺利办理就业相关手续。

9. 综合素质提升：通过组织培训和活动，提升学生的团队合作能力、人际沟通能力、组织协调能力、创新思维等，这些都是现代职场十分看重的能力。

三、服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 服务产业升级

硅湖学院坚持研究先行，系统推进产业、竞赛、证书与科研之间的资源整合，加强顶层设计和战略规划，明确改革的目标、任务、路径和措施，确保各项改革举措有序推进。一是以产教融合为引领，系统构建校企合作生态，通过共建产业学院、参与行业共同体建设、共建校企协同育人实践基地以及昆山公共实训基地等形式，强化行业企业深度参与技术技能人才培养全过程。二是以智能制造为排头，借助资深的行业顾问团队，对智能制造产业规模、人才结构、人才供需等现状进行调研，形成《智能制造专业群调研报告》，以此为模式，先后形成了软件与信息技术，新能源汽车技术，现代服务业大类的产业深度调研报告。三是资源转化为支撑，将教师承担的课题、专利等科技创新成果转化为课堂教学资源，有效提高学生的学习效果。

3.1.2 科研管理与科技成果转化

学校积极组织教师申报市级以上（含）课题和成果奖，本年度课题立项 33 项，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。其次积极申报各项专利，本年度我校获得知识产权项目数 13 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 10 项，计算机软件著作权 1 项。同步定期盘活存量专利，积极对接推广和落地转化实施工作，争取科研成果的有效转化。再次校企合作更加紧密，横向课题签约增加，承接横向合同经费 54.94 万元，到账经费 34.1 万元。根据区域产业转型升级调整专业定位和课程教学内容，根据不同的企业需求，为企业量身定制个性化的服务项目，解决企业实际生产过程中的各类难题，通过这些项目，为企业降本增效，为区域经济的发展贡献力量。



图 3-1 获得江苏省高等教育学会组织的高等教育科学研究成果二等奖



图 3-2 发明专利证书——基于 MES 系统的全自动工业化 3D 打印工作平台



图 3-3 发明专利证书——一种舒适型护踝

3.1.3 科研成果

学校组织教师申报市级以上（含）课题和成果奖共 22 类，119 项，其中课题申报 97 项，立项 33 项，其中一项为重点课题，成果奖申报 22 项，获奖 3 项，纵向科研经费到账 3 万。其课题来源有江苏省高等学校基础科学研究项目、江苏省教育科学规划课题、江苏省高校哲学社会科学研究、江苏省社科应用研究精品工程、江苏省社科应用研究精品工程发展规划专项课题、江苏省社科应用研究精品工程外语类课题、江苏省社科应用研究精品工程社会教育（社科普及）专项课题、江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题、江苏省社科应用研究精品工程科技伦理（科研诚信）专项课题、江苏省社科应用研究精品工程财经发展专项课题，以及江苏省高等学校科研管理研究会课题等。成果奖申报有江苏省高等教育科学研究成果奖、江苏省人工智能学会人工智能科技成果奖、昆山市第九届哲学社会科学优秀成果评奖及昆山市自然科学（2022-2023）优秀学术论文。

表 3-1 学校市级以上（含）科研项目立项情况一览表

序号	项目名称	负责人	项目级别
1	基于数字孪生的高等学校数字校园一体化服务体系的建设与评价	马昕晨、陈偶娣	省级
2	面向现代学徒制培养的智能制造类课程融入思政理念的探索	陈冬冬	省级
3	高职教师课堂教学能力的形成机理与影响因素研究	陈凤妹	省级
4	“双师型”标准视域下民办高职院校教师队伍建设路径研究	王小姣	省级
5	地域文化背景下的古村落可持续发展研究——以江南村落为例	张亚如	省级
6	协同创新多元融合：幼托专业手工课工作坊教学模式构建与实践研究	蒋奇奇	省级
7	传统衍纸艺术在现代家居装饰中的运用研究	任丽丽	省级
8	大学生思想政治教育中人文关怀和心理疏导的路径研究	杨丽	省级
9	精益建造理念下的装配式建筑可持续发展路径探究	徐辉	省级
10	高职院校劳动教育嵌入思想政治教育实施路径探究	陈建隆	省级

11	高校课程思政建设路径探索与实践	邓小冬	省级
12	协同推进专业课程与思想政治理论课同向同行探析	刁婧	省级
13	高职院校思政课教学现状分析及对策研究	沈娟娟	省级
14	数字赋能背景下高职院校思想政治教育创新路径研究	文需婷	省级
15	优秀传统文化资源融入高校思政课价值与路径研究	郑霞	省级
16	STEAM 教育理念下大学英语课程教学研究	屈赛英	省级
17	苏州推进“数实融合”培育新质生产力对策研究	陈偶娣	市级
18	高质量发展下的苏州新能源产业发展路径研究	汤淋淋	市级
19	持续深化数实融合发展研究	武花勇	市级
20	乡村文化战略中乡村体育融合发展的创新性研究——以昆山为例	崔光辉	市级
21	海峡两岸（昆山）青年文创产业发展研究	张立图	市级
22	昆曲文化的衍生品设计与创新性发展研究	任丽丽	市级
23	“双碳”背景下新能源汽车基础设施建设研究——以昆山为例	韩 欢	市级
24	新能源汽车产业集群建设及发展路径研究——以昆山为例	李 娜	市级
25	昆山既有住宅适老化改造设计研究	康丽芳	市级
26	民间学徒制在传统工艺人才培养中的价值研究——以古琴和木工传承为例	朱秋寒	市级
27	昆山旅游文化产业研究	陈旭峰	市级
28	地方高校服务乡村振兴模式研究——以硅湖职业技术学院为例	王小姣	市级
29	高校教材管理创新——“昆山之路”精神阐释研究	廉会敏	市级
30	“江南文化”昆山样本研究	徐 杰	市级
31	昆曲进高校——“校、园、区”三方合力，传承弘扬中华优秀传统文化	徐利利	市级
32	高校社科联促进高校产教融合高质量发展的研究	张 琨	市级
33	昆山古村落旅游发展模式研究——以歇马桥古镇为例	张亚如	市级

数据来源：硅湖职业技术学院科研管理部门数据统计

表 3-2 学校市级以上（含）获奖情况一览表

序号	获奖论文	负责人	获奖级别
1	OPECE: Optimal Placement of Edge Servers in Cloud Environment	黄涛、陈凤妹	昆山市自然科学（2022-2023）优秀学术论文三等奖
2	用户视角下高校党务社交媒体信息效用的影响因素研究	马昕晨、陈偶娣	昆山市自然科学（2022-2023）优秀学术论文三等奖
3	基于大数据的通信链路阻塞故障检测方法	朱峰	昆山市自然科学（2022-2023）优秀学术论文三等奖

3.1.4 科技成果转化

学校科研处鼓励全校师生申请各类专利，特别是高水平的发明专利，并且对获批的各专利进行奖励，进一步激发师生的科研潜能和创新能力。本年度学校获得知识产权项目数 13 项，其中发明专利 2 项，实用新型专利 10 项，计算机软件著作权 1 项。申报中的专利 23 项，其中发明专利 4 项，实用新型专利 19 项，目前学校共有专利 199 项，其中发明专利 6 项，实用新型专利 91 项，外观设计专利 76 项，计算机软件著作权 26 项。“四技”（技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务）合同在一定程度上反映了高等学校科技服务经济社会发展的能力和水平，2023 年学校深入实施创新驱动发展战略，科技创新氛围持续优化，校企合作更加紧密，承接 7 项横向技术服务，合同经费 20 万元，到账 15.9 万元。

表 3-3 学校获批授权发明专利、实用新型专利一览表

序号	专利类型	专利名称	专利号	发明人
1	发明专利	物流嫌情信息的查证分析方法及系统	ZL201710764278.X	曲平、李牧、赵福洪、程显毅
2	发明专利	一种舒适型护踝	ZL 201910266190.4	朱学莉
3	实用新型	一种电子商务营销演示装置	ZL202321411605.0	曲艳静；曹金霞；刘思琪；王阳
4	实用新型	一种盲文阅读设备	ZL202320512409.6	崔艺蓝；候正一；苏鹏坤；张加洋；尹鹏鸣；瞿鑫婷；罗纯

				邓彦敏；曹加文；黄坛笑；刘超生；闫浩天；吴华宝
5	实用新型	一种方便安装的新能源汽车用充电桩	ZL202322489129.0	马正军
6	实用新型	一种新能源汽车电池保护箱	ZL202322819229.5	李娜；冯健
7	发明专利	基于 MES 系统的全自动工业化 3D 打印工作平台	ZL201910440670.8	陈冬冬；潘世丽；王存堂；张盛；姚阳；杨丹丹
8	实用新型	一种多功能工商管理企业文件柜	ZL202322743123.1	包守娟
9	实用新型	一种建筑机器人用供料车	ZL202322821499.X	杜玉芬；肖志娟；孙淑萍
10	实用新型	一种血液剪切装置	ZL202322976760.3	梅旭；侯炼；王永杰；梅耐寒；仲莹莹；梅昊
11	实用新型	冷阱微波真空干燥设备	ZL 202322856190.4	汤淋淋
12	实用新型	一种用于安装重质量电机的减振防滑移装置	ZL 202322875596.7	于国飞；梁文亮；韩欢；李娜；冯健
13	计算机软件著作权	演唱技巧在线培训平台 V1.0		许泽民；宋佳音

数据来源：硅湖职业技术学院科研管理部门数据统计

3.2 服务就业

我校深知自身肩负着培养高素质技能型复合人才的重要使命，因此始终将服务区域经济社会发展作为工作的重中之重。紧密对接地方经济，培育应用型技能人才，我校紧密围绕当地产业布局调整优化专业设置，特别是增加了智能制造、新能源汽车等新兴领域的课程内容，确保毕业生具备适应新时代产业发展需求的专业技能。在服务就业领域，我校紧密贴合苏州昆山地区产业格局，积极引导学

生迈向制造类企业、基层一线等人才稀缺区域就业，切实担当起产业一线就业“主力军”重任。诸如昆山地区制造业蓬勃发展，我校大量机械工程、计算机信息专业毕业生投身其中，为企业注入创新活力，驱动产业技术革新；在建筑行业兴盛之际，建筑与环境工程专业学子踊跃参与城市建设，为打造现代化都市景观贡献专业力量。

与此同时，学校还注重将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入日常教育教学

之中，匠心打造高质量职业技能培训体系。通过组织学生观摩技能大师精湛技艺、参与企业真实项目实战、邀请行业精英分享前沿经验等多元方式，全方位提升学生的职业认同感、忠诚度与契约精神，锤炼其迈向精湛专业技能与高尚职业操守。这些努力不仅提升了学生的职业素养，更为地方输送了一批又一批优秀的建设者和技术能手。

2024 届我校共有 2,129 名毕业生，其中留在苏州就业的比例达到了 31.42%，主要集中在制造业（18.58%）、建筑业（8.63%）、批发零售业（16.71%）和科学研究技术服务行业（6.94%）。这些数据充分体现了我校在服务地方经济建设方面的积极作用，同时也证明了我校培养出来的毕业生深受用人单位欢迎。随着我校毕业生广泛分布于关键产业领域，也为苏州昆山地方经济的腾飞提供了坚实的人力支撑与智力保障，实现了技能人才培养与新质生产力发展的同频共振、深度契合。

学校会同各二级院，明确各专业学生应获取的职业资格证书及技能证书类别、等级，把职业资格及技能培训标准转化为人才培养目标规格、课程教学目标及内容，课证融通，突出职业技能和素质的培养，努力实现职业资格及技能证书和社会需求的对接。

本年度，学校承办校内各类培训共计 19 个，培训 1374 人次。具体培训工种、等级、培训人数及培训形式见下表：

表 3-4 学校承办校内各类培训、人次、工种、等级、人数及培训形式表

序号	工种名称	等级	培训人数	培训形式
1	汽车维修检验工	高级	69	面授
2	电工	高级	167	面授
3	平面设计师	无等级	72	面授
4	数控车工	高级	52	面授
5	服装陈列师	无等级	8	面授
6	服装设计工程师	无等级	8	面授
7	服装搭配师	无等级	14	面授

8	服装 CAD 工程师	无等级	22	面授
9	Python 软件开发工程师	无等级	194	面授
10	Web 前端开发工程师	无等级	21	面授
11	人工智能应用技术	无等级	128	面授
12	Java 软件开发工程师	无等级	52	面授
13	数据库应用技术	无等级	34	面授
14	化学检验与信息化分析	无等级	32	面授
15	AutoCAD 设计师	无等级	158	面授
16	中国舞教师资格等级培训	1-6 级	30	面授
17	化学检验与信息化分析	无等级	32	面授
18	数码摄影设计师	无等级	133	面授
19	室内设计师	无等级	148	面授

3.3 服务民生

3.3.1 助力乡村振兴

硅湖职业技术学院积极引导和帮助在校青年学生和社会课堂中受教育、长才干、做贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。在“三下乡”板块，整合多方资源，组建综合服务团队。

案例 3-1【助农惠民生 共筑振兴梦】

计算机科学与技术学院志愿者团队积极参与杭州市举办的睿抗机器人开发者大赛活动，提升了社会的科技氛围，增加了公众对机器人的认知。机电与汽车工程学院志愿者参与到洛阳博物馆研学活动中，把灿烂的中原传统文化让更多人知道。健康学院指导专业学生开展辅助康复治疗活动，服务社区居民 100 人次；环保志愿者以实施“保护母亲河”行动为抓手，参与开展乡村与城市街区垃圾分类、水体整治等活动；机电与汽车工程学院志愿者在家乡宣传防洪知识、帮助居民做好防洪准备，积极协助政府部门做好救援工作。通过这些努力，大学生在实践中提升自我，“三下乡”活动成为学校服务民生的亮点品牌，赢得社会广泛

赞誉，未来将持续拓展深化，创造更多服务价值。



图 3-4 计算机科学与技术学院志愿者——睿抗机器人开发者大赛



图 3-5 机电与汽车工程学院志愿者——洛阳博物馆研学活动



图 3-6 校青年志愿者--“水润花桥，青春同行”保护母亲河实践活动



图 3-7 机电与汽车工程学院志愿者---家乡防洪

3.3.2 开展托育服务

随着社会对婴幼儿照护需求的日益增长，托育服务已成为当今社会不可忽视的重要领域。近年来，国家高度重视托育服务的发展，出台了一系列相关政策与措施，旨在构建更加完善、普惠、优质的托育服务体系。硅湖职业技术学院通过对托育服务的全面剖析，为当地托育产业提供有价值的参考，共同推动托育服务行业的健康发展，满足广大家庭对高品质托育服务的需求。

案例 3-2 【健康产业学院与企业开展文化惠民项目“智慧钢琴进社区”的校企合作，服务当地托育产业】

健康产业学院婴幼儿托育服务与管理专业校企合作项目智慧钢琴走进社区。智慧钢琴项目旨在通过科技手段提升音乐教育的普及性和便捷性，同时满足社区居民对高品质精神文化生活的需求。智慧钢琴项目不仅提升了社区的文化软实力，还增加了居民的邻里感情，营造了和谐的社区氛围。项目通过提供公益钢琴课，解决了公益文化惠民行动中缺乏专业师资的问题，为社区居民提供了高品质的音乐教育平台。2024 年，通过师生共同的不懈努力，已经有 48 人在校生及 8 位的老师参与普惠公益的社区钢琴教学。



图 3-8 昆山市融媒体中心报道 22 级学生陈梦妍同学社会实践



图 3-9 昆山市融媒体中心报道辅导幼儿钢琴课程



图 3-10 钢琴课

3.4 服务美丽中国

硅湖职业技术学院自 2021 年 11 月起,积极投身于“绿色学校”的创建工作,秉持“五绿一体”的核心理念,即“管理保绿、建设引绿、教育传绿、文化育绿、科技创绿”,旨在将绿色理念深植校园,推动教育教学的可持续发展。

为确保绿色校园的长效运行,学校成立了专门的领导小组和工作专班,并建立健全了绿色学校管理制度。在教育层面,学校深入挖掘教材中的环保元素,开设生态文明通识课,全面推动学生文明行为的养成。同时,学校注重绿色文化的渗透,通过举办系列活动和利用多种平台传播绿色思想,营造了良好的校园氛围。

在科研方面,学校鼓励师生进行绿色创新研究,并将这些研究与社会服务实践相结合。此外,学校还大力推进绿色校园建设,坚持规划先行,不断加大投入,实现了校园绿化林荫化和立体化建设的目标,为师生创造了一个鸟语花香、浸润人心的学习环境。

值得一提的是，学校在智慧绿色新校区建设方面取得了显著成果。学校建成了包括立体空间交流与绿化系统、地源热泵系统、雨水收集和浇灌系统、能耗智能化监测平台和雨污分流系统在内的多项设施。所有用水、用电设施设备均选用节能环保产品，建筑材料也全部采用节能环保材料。这些设施的实现，使得学校能够实时、全面、准确地采集并分析各种能耗数据，实现了精细化、智能化、现代化的节能减排管理。

学校的绿色校园创建工作得到了社会的广泛赞誉。学校荣获了“江苏省节水型高校”“地热+碳中和助力典型示范项目”等省级奖项 5 项，“河长制进校园示范点”等市级绿色基地 6 个，绿色科技专利 7 项，绿色主题竞赛获得国家级奖项 8 个，省级奖项 26 个，市级奖项 4 个。著名地热专家中国科学院汪集暘院士对学校绿色低碳校园建设的业绩给予了高度评价。此外，学校的绿色校园建设理念和实践也在多次专题交流和接待调研中得到了广泛认可和传播。



图 3-11 中国科学院院士一行来校参观地源热泵系统



图 3-12 学生参观昆山市饮用水水源



图 3-13 携手水务部门开展护河行动

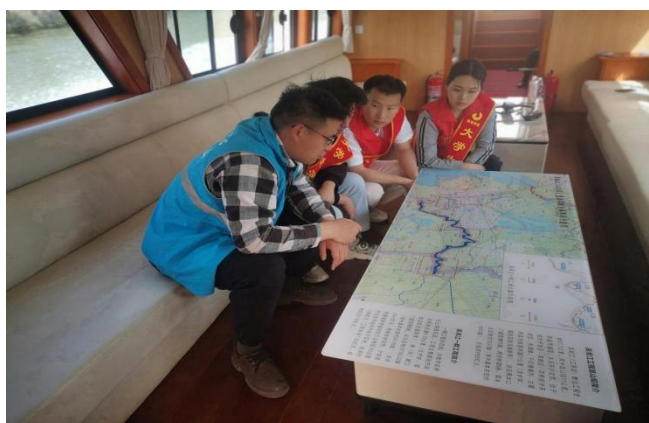


图 3-14 大学生河长护卫队巡河

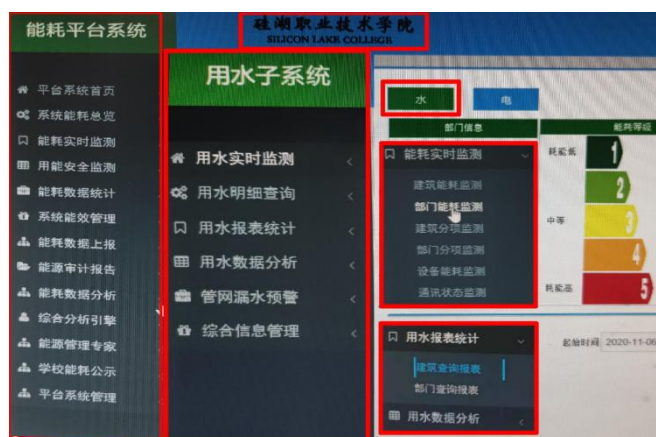


图 3-15 打造智能化能耗监测系统

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

在职业教育的广阔天地里，硅湖职业技术学院将中华优秀传统文化的传承深度融入办学实践。

4.1.1 无外 3 工作室融入硅湖学院课堂

通过无外 3 工作室开设特色课程，让各行各业的优秀文化与行业精神在校园里生根发芽。学生在硅湖职业技术学院的无外 3 工作室课堂里，参与真实的游戏设计项目，让学生们从基础软件技能学起，再到加入项目的制作，逐渐地掌握软件应用技巧，在基础上进行创新，实现传统文化和现代设计理念的结合。我们举办各种项目交流活动和讲座，邀请行业专家分享项目的成功案例和经验，营造浓厚的企业文化氛围，使学生认识到新技术日新月异发展的趋势，培养创新创业的热情。



图 4-1 无外 3 工作室学生互助场景



图 4-2 无外 3 工作室学生模型练习场景



图 4-3 无外 3 工作室学生练习作品（盾牌）展示



图 4-4 无外 3 工作室学生练习作品（枪）展示场景

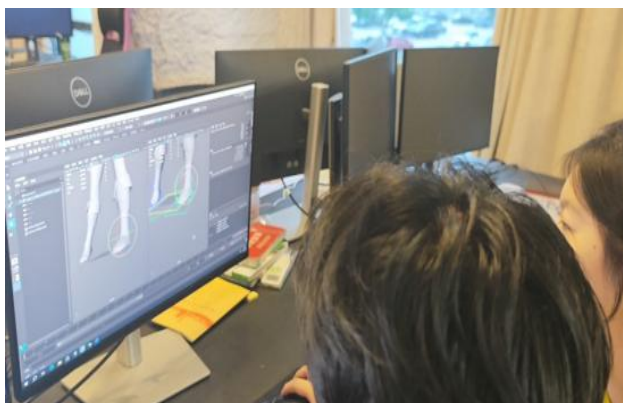


图 4-5 无外 3 工作室学生模型动画练习场景

4.1.2 “匠心传承，精研技艺”中医刮痧技艺进课堂

我校为弘扬工匠精神，传承中医技艺，特邀钱雅琪老师走进课堂，亲自为学生传授刮痧这一中医传统技艺。钱老师将刮痧技艺所蕴含的职业精神、专业技能及文化传承等要素，巧妙地融入教学实践中，实现中医技艺与课程思政的深度融合，打通理论与实践的桥梁。在循序渐进的学习过程中，学生们通过亲身实践，感受到刮痧带来的健康益处，从而对中医技艺的传承与发展产生浓厚的兴趣。此项活动不仅为学生提供一个学习中医技艺的宝贵平台，更激发他们对传统文化传承的热情与责任感，同时也为学生们的成长与发展奠定坚实基础。



图 4-6 钱雅琪老师在给学生讲解刮痧知识



图 4-7 钱雅琪老师演示刮痧技艺



图 4-8 钱雅琪老师演示刮痧技艺



图 4-9 钱雅琪老师指导学生刮痧手法



图 4-10 学生练习刮痧手法

4.1.3 机电实训启智育匠苗

机电汽车工程学院在联合中小学开展职业启蒙教育与体验中成果斐然。以工业 4.0 能力中心为依托，敞开“3D 打印”“智能制造集成”“工业机器人应用”等系列实验室大门，为学子构筑科技感爆棚的职业初体验舞台。尤为关键的是，学院对工匠精神的传承执着追求，从专业教师的精准示范，到鼓励学生踊跃尝试、自主探究，皆为匠心传承的生动注脚。教师们化身匠心使者，讲述科技演进背后的坚守故事，让学生领略先辈精益求精之魂。在 3D 打印创意塑形、智能产线模拟搭建、机器人精准操控里，学生以稚嫩双手触摸匠心温度，承工匠之志，将执着专注、敬业创新深植心田，为未来职业发展厚植精神沃土，点亮技能强国梦想之光。



图 4-11 教师在为学生讲解 3D 打印

4.2 传承红色基因

为了能够充分高效地传承红色基因，弘扬好红色传统、利用好红色资源，硅湖职业技术学院试图构建“大思政”教育格局，营造红色教育氛围；推进红色校

园文化建设，丰富现有活动类型；深入挖掘红色文化资源，推动红色文化传播。

4.2.1 红色思政实践活动

硅湖职业技术学院马克思主义学院在日常理论学习中加强红色理论的学习，结合学生专业与实际，把红色经典文学，红色历史事件、红色革命精神与新时代主流意识形态紧密结合，将红色文化传播纳入主题班会、谈心谈话、学生活动与网络作品之中，引导学生们从心理上真正加强对红色基因的认同感，进而实现由理论向实践、由教化向内化的转型，激发学生在主观思想层面上对红色文化的探究兴趣。

4.2.2 红色文化传播

学校根据新时代主流意识形态发展方向，基于青年学生的心理特点，打造独有的校园红色文化品牌。结合学校党委党史学习教育学习计划，每月组织一次红色文化教育专题学习，党支部书记每月领学或上一堂党课，每月开展一次“我为群众办实事”实践活动，每月走访一次二级学院，进学生宿舍访学情，进合作企业问需求，对走访遇到的急难愁盼问题，及时协调帮助解决。

4.2.3 红色研学旅行

学校根据新时代主流意识发展方向，主动深入挖掘已有的红色资源，推动红色教育基地建设，引导广大学生在实际体验中深化感性认识，拓宽红色文化的宣传与传播渠道。比如与当地的纪念馆、博物馆、革命遗址等红色文化场馆建立合作机制，定期邀请场馆讲解员、红色文化研究专家等进高校开展讲座等活动，并参加学生的团日、党日活动，进一步帮助大学生增强对红色文化的理解。

案例 4-1 【经管学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学】

习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时发表重要讲话，强调要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。2024 年 5 月 15 日下午，经济管理学院第一党支部组织前往赛迪研究院苏州分院开展党建联学活动，认真落实党和国家对数字经济发展的要求，进一步强化党建引领，充分发挥党组织的政治核心作用和党支部的战斗堡垒作用，让党组

织凝聚起巨大的战斗力和创新力，实现党的建设与发展互融互促，将主题教育成果转化为推动数字人才培养的实际行动，以更加坚定的意志、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，为推动数字化人才高质量培育做出新的贡献，为中国式现代化建设而奋斗。



图 4-12 经济管理学院第一党支部重温入党誓词



图 4-13 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学



图 4-14 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党建联学



图 4-15 经济管理学院第一党支部在苏州赛迪研究院学习



图 4-16 经济管理学院第一党支部在苏州赛迪研究院参观学习



图 4-17 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学



图 4-18 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学



图 4-19 经济管理学院第一党支部与赛迪研究院党支部党建联学

案例 4-2 【汽车与交通工程学院党支部开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”主题党日活动】

习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时发表重要讲话，强调要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。2024 年 5 月 15 日下午，经济管理学院第一党支部组织前往赛迪研究院苏州分院开展党建联学活动，认真落实党和国家对数字经济发展的要求，进一步强化党建引领，充分发挥党组织的政治核心作用和党支部的战斗堡垒作用，让党组织凝聚起巨大的战斗力和创新力，实现党的建设与发展互融互促，将主题教育成果转化为推动数字人才培养的实际行动，以更加坚定的意志、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，为推动数字化人才高质量培育做出新的贡献，为中国式现代化建设而奋斗。



图 4-20 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动



图 4-21 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动



图 4-22 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动



图 4-23 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动



图 4-24 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动



图 4-25 汽车与交通工程学院党支部主题党日活动

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，也是中华民族得以延续的文化基因，同时也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。新时代的大学生必须树立

文化自信，清楚中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，从而注入深厚的家国情怀。推进优秀传统文化进校园，是一项固本工程、铸魂工程，更是新时代教育的必备内容。为了帮助学生构筑华夏文明灿烂的精神底色和精神标识，硅湖职业技术学院依托自身的发展优势和资源优势，承担技术技能文化传承创新使命，推进中华优秀传统文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新，为文化传根。

案例 4-3【融入地方文化 传承艺术瑰宝】

我校基础部通过“赛教融合”模式，让学生在参与中深入学习和体验。首先，开设特色讲座，邀请地方文化专家进校园授课，如昆曲文化讲座等，使学生近距离感受文化魅力。同时，积极参与外教社主办的“用外语讲好家乡故事”的视频比赛活动，鼓励学生主动学习、积极创作。备赛期间，教师团队精心指导，制定详细学习计划，实地探访名人顾炎武纪念馆，助力学生在比赛中脱颖而出，成为文化传承的使者。该做法不仅丰富了学校教学内容，还激发了学生学习传统文化的热情，有效促进了地方文化的传承与发展。同时，通过竞赛形式，锻炼了学生的综合能力，提升了学校的文化内涵和影响力。



图 4-26 课堂展示—中国茶文化



图 4-27 课堂展示—中国茶文化



图 4-28 课堂展示-中国兵马俑



图 4-29 讲好家乡故事之昆曲



图 4-30 顾炎武故居学习

案例 4-4 【非遗进校园——金银细工】

金银细工技艺是国家级非物质文化遗产。皇家珠宝首饰制作技艺。代表着中国最顶尖，最繁复非遗技艺。硅湖职业技术学院张佳慧开设金银细工班，传授学生非遗文化工艺，将非遗引入校园教学，致力于打造创新型人才。不断加大文化的传承，弘扬，守护，宣传，重新焕发新时代文化的光彩，凝结民族复兴的伟大力量。学生对传统工艺的热爱和追求。同时注重社会实践，带领学生非遗文旅，

“大中小”学校一体化代代传承，非遗进校园，进社区，进企业。硅湖致力于培养既具备金银细工技艺传承能力，又具备创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才。



图 4-31 国家级非遗金银细工工艺背景

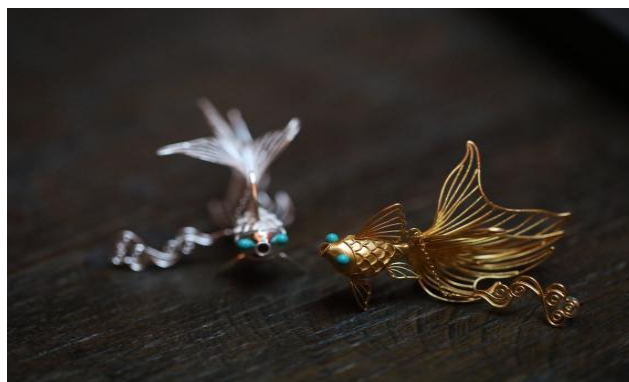


图 4-32 金银细工首饰作品



图 4-33 山海经掐丝工艺学生作品展示



图 4-34 珐琅学生作品



图 4-35 带学生教学实践非遗文化



图 4-36 大学生带领中学生教授学生金银细工

五、国际合作

硅湖职业技术学院把职业教育对外开放作为促进高质量发展的重要举措，通过合作办学，举办学术交流、人文交流等多样化的国际交流活动，不断提升学校的国际影响力。首先，学校开展多层次、多形式、宽领域的国际交流与合作。借鉴、引进海外优质教育资源，培育、开发学校资源，逐步形成开放办学格局，塑造学校的国际化形象。其次，加大引智力度。引进国（境）外高水平人才来校授课、讲学、学术访问和科研合作。再次，继续推进中外合作办学项目。巩固、拓宽、提升现有中外合作办学项目，加强项目的课程标准建设和专业建设。通过互认课程、互认学分、分段合作培养等形式，开展校际学生交换，组织学生赴外国企业见习实习，扩大学生的国际视野。最后，加大对“一带一路”沿线国家相关教育政策和产业发展的研究。拓宽思路，解放思想，寻找与“一带一路”沿线国家的教育合作机会。

表 5-1 学院境外合作机构一览表

国家或地区	合作机构数量	合作机构名称
新西兰	1	奥克兰商学院
英国	3	安吉理工大学、西苏格兰大学、东伦敦大学
韩国	6	大邱大学、国立韩巴大学、国立忠南大学、江陵岭东大学、韩国湖南大学、中部大学
日本	1	北陆大学
美国	12	波士顿海湾州立大学、格林斯伯勒大学、马歇尔大学、东肯塔基大学、美国伯克利工学院、硅谷 AUA 公司、美国硅谷 FlyHigh 公司、美国硅谷 IUEA 公司、美国硅谷 WAF 公司、美国硅谷 Mission Republic 公司、美国硅谷 SHARON OAK 公司、美国硅谷 SP LLAGAS GREEK 公司
中国台湾	1	实践大学
澳大利亚	2	麦考瑞教育机构、商业智能学院
泰国	1	碧差汶皇家大学
芬兰	1	美好未来公司

数据来源：硅湖职业技术学院对外合作处数据统计

5.1 合作办学

案例 5-1 【硅湖职业技术学院走特色高职国际路：教育融合，才通世界】

学校与新西兰奥克兰商学院于 2002 年经江苏省教育厅批准，建立起友好关系并签订正式合作协议，合作专业为国际商务和旅游管理，合作模式为 3+1.5。2023 年我校校长助理王蓓博士应邀参加中美百千万院校云携手暨中美职院院校长对话活动，同时在职教合作联盟工作中发言，畅谈我校国际合作推进情况。截至 2023 年 11 月，我校顺利转入奥克兰商学院的学生二百六十多名。毕业生中一部分在国外继续攻读硕士学位，一部分在新西兰找到了理想工作并申请移民，更有一部分学生选择回国创业。目前大多在上海，苏州、无锡等外资企业任职。



图 5-1 2023 年中美百千万院校云携手暨中美职院院校长对话活动



图 5-2 王蓓博士在联盟工作会上发言



图 5-3 新西兰奥克兰商学院营销主任 Rachel Honeycombe 来访我院



图 5-4 奥克兰商学院执行长 John Wood 来访我院

5.2 交流互鉴

办学多年以来，硅湖职业技术学院积极探索与国内/境外高校学术交流途径。先后与美国伯克利工学院、美国马里兰大学、英国西苏格兰大学、新加坡南洋理工大学、韩国中部大学、日本北陆大学、台湾实践大学、台湾朝阳科技大学等多所学校进行校际交流，在师资培养，学生短期学习、学术交流等多方面进行合作交流。2023 年学校与韩国中部大学、澳大利亚麦考瑞教育机构、澳大利亚商业智能学院、泰国碧差汶皇家大学、芬兰美好未来公司等学校和机构签署合作协议，开展师生交流、主题讲座、教师培训、冬令营等交流活动。

案例 5-2 【硅湖职业技术学院走特色高职国际路：教育融合，才通世界】

2023-2024 学年，学校与新西兰奥克兰商学院、韩国中部大学、澳大利亚 MEGA 学校、澳大利亚商业智能学院、泰国碧差汶皇家大学，芬兰美好未来公司等学校和机构签署合作协议，开展师生交流、主题讲座、教师培训、冬令营等交流活动。

2023年9月至2024年8月间,学校先后邀请到Difinity 基金会密码学大师 Jens Groth 、 Difinity 亚太负责人 Herbert、 芬兰愤怒的小鸟创始人、美好未来公司总裁 Peter Vesterbacka 先生、德国机电专家 Horst Stadler 先生, 澳大利亚新南威尔士州政府驻华高级教育官员吴莉莉女士等来校作相关专题讲座, 同时与奥克利麦考瑞教育集团隆重举行线上签约仪式, 对学校师生进行英语教学能力线上培训。



图 5-5 密码学大师 Jens Groth 以及亚太负责人 Herbert 在活动现场



图 5-6 芬兰愤怒的小鸟创始人 Peter Vesterbacka 莅临我校作讲座



图 5-7 我校执行校长曾勇勤博士向 Peter Vesterbacka 先生颁发聘书



图 5-8 Horst Stadler 先生作专题讲座



图 5-9 我校与奥克利麦考瑞教育集团线上签约活动



图 5-10 澳大利亚新南威尔士州政府驻华高级教育官员吴莉莉女士发表演讲

六、产教融合

6.1 机制共筑

硅湖学院发挥自身优势，主动对接社会需求，不断深化产教融合，拓宽合作渠道，激发校企融合的积极性，创新产教融合的长效机制。一是完善产教一体合作生态建设的组织管理和机制，设立了并全面开展了生态建设工作，并成立了产教一体指导委员会。二是联合西门子、太仓联电、沪光电器等行业头部企业面向高端装备、软件与信息等重点专业内涵发展。三是推进沪光汽车电器股份有限公司、江苏恒源精密机械制造有限公司这两家江苏省企业产教融合型试点企业建设。四是积极参与全国机械行业高端数控装备、全国大数据创新应用等行业产教融合共同体，以实现产教协同发展。

通过元宇宙产业园项目以及建立与之相对应的元宇宙产业学院，边做边探索，初步形成一套引进和创建合资“校中厂”企业的机制，以及与硅湖学院的合作模式，为其他项目的开拓奠定了基础。

案例 6-1 【健康产业学院与百家惠合作，打造智慧药学教育模式】

健康产业学院药品质量与安全专业与百家惠瑞丰大药房连锁有限公司携手合作，致力于打造智慧药学教育模式，通过创新的人才培养路径，为企业和社会输送高质量的药学人才。在深度合作框架下，双方成立了冠名班，不仅开设了针对性的企业培训课程，涵盖药物研发、质量检测、市场分析等多个领域，还提供了丰富的实习机会，让学生在真实的工作环境中锻炼实践技能。通过理论与实践的紧密结合，学生不仅能够掌握扎实的药学知识，还能够提升创新创业能力、沟通协作能力、素质能力、实践能力和学习能力等，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。这一合作模式不仅提升了药学教育的质量，也为健康产业的持续发展注入了新的活力。



图 6-1 百家惠瑞丰冠名班开班



图 6-2 百家惠瑞丰冠名班开班



图 6-3 企业岗前培训



图 6-4 企业德育教育



图 6-5 企业在岗培训



图 6-6 企业实操考核



图 6-7 学生进行 pop 海报比赛

案例 6-2 【将设计、创新、未来融入毕业设计】

2025 届毕业设计通过老师带学生前期调研考察深入企业一线寻找素材和体验生活，到同学们的一次次方案修改，再到定稿，无不凝聚着老师和同学们的辛勤和汗水，也是老师和同学们智慧与才华的激情碰撞，也是文化与创新深度交融的生动体现。此次毕业设计专业有环艺、建筑室内、服装、数媒、影视广告、艺术设计、虚拟现实等八个专业方向的优秀作品。这些毕业设计作品充分彰显了我校的办学理念和教学成果，我们相信，他们在未来必将成为文化创新领域的中流砥柱。



图 6-8 教师指导学生毕业设计



图 6-9 教师与企业共同指导学生毕业设计



图 6-10 学生毕业设计答辩中



图 6-11 毕业设计展现场



图 6-12 毕业设计作品



图 6-13 企业参与毕业设计作品展

6.2 资源共建

硅湖学院通过产教一体项目，带动了企业与学校联合培养人才、共同建设课程、编写（活页式）教材、开展横向课题以及举办企业技能竞赛等活动，并积极参与建设行业共同体，市域联合体，专业联盟等。产教一体化建设的总体目标是共同建成集人才吸引能力强、上岗培养制度好、资源共享程度高、技术研发和社会服务能力强、昆山周边辐射作用大的综合型、服务型、示范型产教融合型企业。

6.2.1 校企合作典型实践项目

为推动校企合作深入发展，实现学校、企业、学生三方共赢，学校将培养高素质技术技能人才作为服务地方经济发展的关键举措，同时也是拓宽地方技术人才培育渠道的重要途径。旅游管理专业积极践行“专业对接产业需求、教学内容对接职业标准、教学流程对接生产实践”的建设理念，与苏州文化国际旅行社等企业合作，安排师生赴苏州、上海研学基地，实地参与一线带团实习，切实增强学生的实践能力。



图 6-14 研学小组成员在出团前整装合影



图 6-15 优秀代表庞郑鋆同学在大巴车上与学生亲密互动



图 6-16 研学小组成员跟随旅行社曹总提前到航宇博物馆踩点学习



图 6-17 研学小组成员在带团中于上海航宇博物馆整装合影



图 6-18 研学小组成员和王晓利老师在带团中于上海千古情整装合影



图 6-19 研学小组成员与苏州文化旅行社陆总合影



图 6-20 优秀学生赵步婷在红豆山庄景区整肃队伍

6.2.2 校企合作人才定向班

长期以来，学校紧随产业发展步伐，围绕企业对技能人才的需求灵活调整，并顺应市场需求的动态变化实施深化改革，有效促进了企业、教师及学生之间的共融共通，真正实现了校企合作的无缝链接与高效协同。

案例 6-3【硅湖学院“思特奇软件人才定向班”第三期开班仪式】

2024 年 3 月 9 日，硅湖学院“思特奇软件人才定向班（第三期）”顺利开班。北京思特奇信息技术股份有限公司北京区校企合作经理陈玉叶女士、北京思特奇信息技术股份有限公司讲师代表杨军老师、计算机科学与技术学院院长薛胜军教授、计算机科学与技术学院副院长季国华教授、学工处处长助理刘亚龙老师、定向班教师代表及顺利通过在线测试和面试环节进入定向班的 41 名 2022 级计算机学院的学生出席开班仪式。这是继 2022 年和 2023 年思特奇软件人才定向班前两期成功开办后，我校与思特奇合作开办的第三期定向班。前两期定向班共有 32 名同学通过思特奇的实习考核最终获得聘用，得以与众多 985、211 高校毕业生一起工作，拥有了良好的职业生涯起点。



图 6-21 “思特奇软件人才定向班”第三期开班仪式



图 6-22 “思特奇软件人才定向班”第三期开班仪式学生积极参加



图 6-23 计算机科学与技术学院院长薛胜军教授在开班仪式上致辞



图 6-24 计算机科学与技术学院副院长季国华发言



图 6-25 北京思特奇信息技术股份有限公司代表杨军发言



图 6-26 学工处处长助理、学校总教官刘亚龙发言



图 6-27 定向班（第三期）学员、计应 221 班张晓露同学发言



图 6-28 定向班线下教学

6.3 人才共育

在当今全球化和知识经济的时代背景下，人才已成为推动社会进步和经济发展的核心要素。人才共育作为一种创新的人才培养模式，强调多方合作、资源共享与优势互补，旨在培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。硅湖职业技术学院聚焦于人才共育的现状与趋势，深入剖析其在高等教育、职业教育及企业培训等领域的应用实践，共同探索人才共育的新路径，促进人才的全面发展与社会的持续繁荣。

案例 6-4 【机电汽车工程学院与恒源机械：深化校企合作，共育技能人才】

机电汽车工程学院与江苏恒源机械有限公司已合作 4 年，2024 年，我校授予江苏恒源机械有限公司为校企协同育人实践基地，双方在校企合作上向前迈进了一大步。学院以恒源订单班为典型代表，积极探索现代职业教育体系新模式。通过订单班的形式，学生在校企联合培养下，能够将理论知识与实践操作深度融合，提前适应企业工作环境和要求。企业相关领导参与到教学实践中，为学生提供最前沿的行业知识和实践指导。校企双方成立奖学金，激励着学生努力提升专业技能。这种合作模式不仅为企业输送了高质量的技术技能人才，也为学院的人才培养提供了新的思路和方向。



图 6-29 硅湖和恒源校企协同育人实践基地授牌仪式



图 6-30 教师在恒源为学生上课

案例 6-5 【大数据与会计专业积极推行并深化 1+X 职业技能培训体系建设】

经济管理学院大数据与会计专业积极申报，成为教育部第二批业财一体信息化应用、金税财务应用、企业财务与会计机器人应用等“1+X”证书制度试点单位。为确保学生能全面、有针对性地学习，学院实施了系统的培训。在理论知识的集中培训环节，组织学生深入学习，确保能够扎实掌握；在实操培训方面，培训老师充分利用课余时间，组织学生模拟实操训练；在考前冲刺阶段，老师示范各项实操技能，逐一突破各个环节和基础点，学生认真观看，随时提出问题，并通过反复练习来巩固所学。在 2024 年，学院成功组织了一次业财一体信息化应用职业技能的中级培训，共有 55 名学生参与，通过率达到全国前列。1+X 职业技能培训体系为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。



图 6-31 金税财务应用证书考核站点授牌

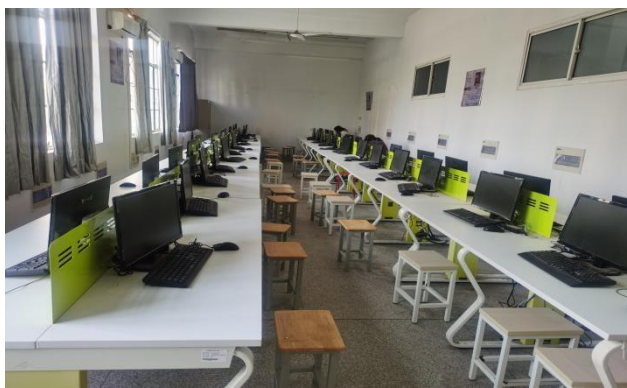


图 6-32 实操考场



图 6-33 学生模拟练习现场



图 6-34 教师培训现场



图 6-35 业财一体信息化 1+x 证书考试现场 1



图 6-36 业财一体信息化 1+x 证书考试现场 2

6.4 双师共培

学校以相关法律法规和政策精神为指导，结合学校创建高职特色完全学分制体系的实际需要，通过加强“双师型”人才引进、企业实地访问、参加省级“双

师”素质培训等措施，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，成为一支具有“双师素质”符合产学研一体化要求的教师队伍，以适应我院培养高素质、高技能的应用型、创业型人才的需要。

案例 6-6 【校企双师共培共同培养优秀人才】

硅湖职业技术学院自 2020 年与江苏恒源精密制造有限公司开展校企合作，一直秉承双师共培、共同为企业培养所需优秀人才。学校聘请企业有实践经验的企业工程技术人员、行业专家和能工巧匠担任兼职教师，承担学校实践教学任务；引导学校老师转变思想，树立以能力为本位的职业教育教学观，提高实践能力和教学能力；围绕素质和能力，以提高学生能力作为标准，同时将企业典型的案例融入教学，探索“项目实战综合”技能训练方法，在项目化教学模式基础上，增加操作竞赛，在重视学生技能训练、体验技能的成长的同时，更注重学生的团队合作意识和积极向上精神培养。同时，企业工程师的理论知识及授课能力在学校教师的引导与帮助下也有很大地提高。



图 6-37 校企合作签约仪式



图 6-38 参观企业车间



图 6-39 校企双方交流技术课题



图 6-40 教师企业实践基地匾牌



图 6-41 学生操作机床



图 6-42 大学生创新创业实践基地匾牌

七、发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习和领会全国和全省教育大会精神，按照江苏省委《关于进一步加强全省民办高校党的建设工作的实施意见》的通知精神要求，紧紧围绕立德树人根本任务，凝心聚力抓党建，以党的政治建设为统领，立足民办学校实际，开创学校党建工作新局面。

案例 7-1【传承红色基因 凝聚奋进力量 加强党的纪律 赋能高质量发展】

为了更好地学习贯彻党的二十大及党的二十届三中全会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，党委于 2024 年 7 月 6 日—12 日特举办主题为《传承红色基因 凝聚奋进力量 加强党的纪律 赋能高质量发展》学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育暨党纪学习教育专题培训班，总书记带队赴长沙、遵义实地考察学习，要求全校党员传承红色基因，进一步坚定社会主义办学方向；用习近平新时代中国特色社会主义思想凝聚全校教职工共同奋进的力量，进一步增强服务学校高质量发展的自觉性；恪守党的纪律、强化党性修养，做一名真正的共产党人！



图 7-1 参观遵义会议会址



图 7-2 参观娄山关红军战斗遗址



图 7-3 参观红军山



图 7-4 参观毛主席故居



图 7-5 参观韶山毛主席纪念馆



图 7-6 参观红军烈士陵园



图 7-7 党委委员们集体参观长沙民政图书馆

案例 7-2 【自觉敬畏党纪 时刻遵守党纪 严格执行党纪】

2024 年 3 月 6 日下午，硅湖职业技术学院在育才楼 104 举行了面向全校全体党员的培训大会。大会由党委副书记徐宏俊同志主持。党委书记丁鹏同志为全体党员做了题为《守纪律 讲规矩 切实筑牢党风廉政坚固防线》的培训讲座。

丁书记以坚实的马克思主义政党理论为基础，纵览中国共产党党史，细述党章党规党纪的发展纲要，理论联系实际，为全体党员做了一场深刻隽永的政治思想培训。

在全体党员的热烈而持久的掌声中，党委副书记徐宏俊同志叮嘱大家，要细读精研丁书记的讲座内容，做到真正自觉敬畏党纪，时刻遵守党纪，严格执行党纪。

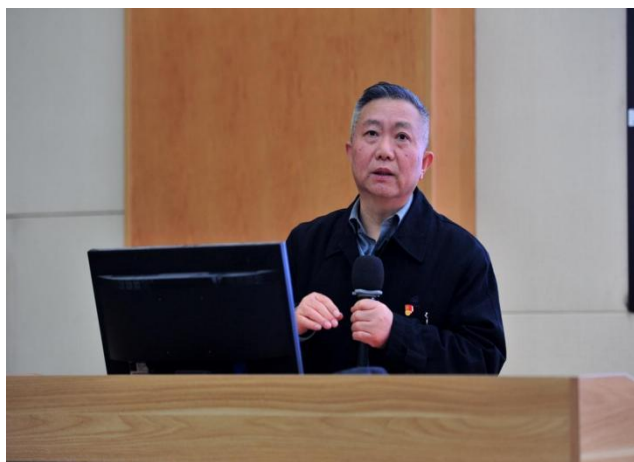


图 7-8 党委书记丁鹏作党纪教育报告



图 7-9 党委书记丁鹏作党纪教育报告



图 7-10 党委副书记徐宏俊主持会议



图 7-11 党委书记丁鹏作党纪教育报告



图 7-12 党委书记丁鹏作党纪教育报告

7.2 政策落实

学校深入贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教

育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人、产学一体，培养具有创业精神和能力的高素质技术技能人才”的办学理念，围绕建设优势突出、特色鲜明、在省内有较大知名度和认可度的高等职业技术学院的目标，坚持走以提高质量为核心的内涵发展之路，取得了一系列显著成绩。

学校积极响应国家号召，主动服务国家自由贸易区、“长三角区域一体化”等国家战略，以及“一带一路”倡议，紧跟“人工智能”的发展趋势，把握“新工科”的内涵与前景，将“AI”作为“硅湖烙印课”，面向全校学生开设。同时，以国际职业教育的广阔视野，大胆改革，锐意创新；创造性提出并全面推行“一体两翼”的育人模式（“一体”指培养具有创业精神和能力的高端技术技能型人才的主体任务，“两翼”为育人途径，一翼为立德树人，一翼为产教一体）。坚持育人先育心、树人先树品，立人先立德，通过“军人素养”教育，军魂育人，提高现代职业素养；实施 5G 思政课体验式教学改革，以“感动度”为核心打造了感性、感动、感悟、感恩、感奋的 5G 思政课堂，提升学生思想素质，从而达到“立德树人”的教育目的。通过实施职教特色的完全学分制，给学生以专业和课程选择的广阔空间，努力使教学切合学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，促进学生全面自由发展。构建以人工智能和创意为核心，打通专业、释放学生自由空间对接创业平台的人才培养体系；搭建出以工科为主体、多学科协调发展的新格局；大力加强产教深度融合和校企协同共同育人。

7.3 办学条件

我校严格执行教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对工科院校基本办学条件的要求，报告期内学校生师比为 21.15、具有研究生学位教师占专任教师的比例 44.62%、生均教学行政用房面积 17.63 平方米/生、生均教学科研仪器设备值 9991.04 元/生、生均图书 69.55 册/人，满足办学条件达标；截至目前学校累计投入教学科研仪器设备 11660.97 万元、纸质图书 59.19 万册、专任教师 499 人、教学行政用房 16933.73 平方米、科研及辅助用房 147837.69 平方米，硕士以上学位教师 234 人。

7.4 学校治理

7.4.1 组织机构完善

硅湖职业技术学院是由江苏省人民政府领导、省教育厅主管，实行董事会领导下的校长负责制，并在省教育厅党委的督导下合规办学、特色办学，发挥党委政治核心作用，建立董事会决策、学校行政执行、监事会监督、党委政治保证、产业带头人与学术带头人联合治学、教职工广泛参与的管理机制，充分发挥民办高校灵活、高效的优势，为学校的规范发展、内涵发展、特色发展提供组织保障。

7.4.2 现代大学制度健全

学校贯彻党政联席办公，组织建立“章程、标准、制度、流程”四级体系；健全教职工、工会代表大会制度、健全办学标准框架；完善各部门职能、岗位职责和工作标准；优化内部与外部监督机制；持续完善产教一体的学校治理水平，健全现代大学制度。依法依规举行全体教职工大会及教职工代表大会，贯彻落实各项工作决议。

7.4.3 提高信息化管理水平

积极响应智改数转的国家信息与数字安全要求，加强数字校园建设，深耕“云化”服务，建设信息化管理平台，打造“一数之源、同源共享”的数据中心，推动高效的运营治理能力。逐步完善业务流程，实现学校的管理科学规范、精准精细、高效透明。结合大数据分析等技术，挖掘数据价值，在招生就业、教学改革、科研管理、人事管理等方面提供决策辅助，构建数据可视化、决策科学化、管理高效化的新机制。根据国家要求对校园网络进行国产化统计，目前学校信息化设施国产化已达 90%以上。

7.4.4 强化内部质量保障

加强内部质量保障体系建设，完善覆盖学院、专业、课程、教师、学生的闭环式内部质量保证体系。建立质量约束和激励制度相结合的驱动机制。完成了《硅湖职业技术学院内部质量保障体系现状分析》报告。《质量年报》申报典型案例 35 个。2024 年度，学校深入开展教育教学改革，建设全面精细化质量管理体系，极大地提升了学校的治理能力。

7.4.5 激发基层办学活力

学校致力于以产定教，设立“马克思主义学院+学员旅+专业学院+创业平台+基金会”五位核心管理机构，建立“学校+创业平台+基金会”三位一体的保障机制；以创新创业平台为牵引、创业孵化为实践阵地、基金会创投为推动器，协助基层教学组织贯通，共同为人才培养增效赋能。确保学生创业素质和核心能力的培养至创业孵化、创业风投评估等全链条均有保障支撑。为充分激发教师参与办学的积极性，学校努力构建“全员参与、人人是导师”的全方位育人体系，大力推进生涯导师制；将创新创业教育贯穿教育活动的全过程并纳入考核，通过创造之教育培养创造之人才，不断激发基层办学活力。

7.4.6 完善绩效评估机制

学校以培养具有创新创业精神和能力的高素质复合型技术技能人才为宗旨，制定中长期发展规划并进行任务分解，落实到党政管理部门、二级职能部门、基层教职工团队。2024 年，通过硅湖全面精细化质量管理制度的实施，提升了教育教学质量，提高了管理效率，结合实际制定了有效的评价、考核机制，促进了教师的专业发展和学校管理的规范化、科学化。

7.5 经费投入

7.5.1 办学费总收入及其结构

2024 年度学校经费总收入为 15389.57 万元，包括：事业收入 13066.55 万元（其中：教育事业收入 13038.11 万元，科研事业收入 28.44 万元）、财政拨款收入 881.42 万元、其他收入 1441.6 万元（其中：社会服务收入 1303.6 万元，捐赠收入 138 万元）等。

7.5.2 办学经费支出

本年度学校经费总支出 21000.87 万元，主要包括：基础设施建设 3540.18 万元，设备采购 732.13 万元，图书购置费 21.96 万元，日常教学经费 1461.41 万元，教学改革及科学研究经费 94.77 万元，师资队伍建设经费 22.51 万元，人员工资 3853.75 万元，学生专项经费 1210.12 万元，党务及思政工作队伍建设经费 21.15 万元，偿还债务本金 1534.14 万元，其他支出 8508.75 万元

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

随着硅基文明时代的到来，面对人工智能快速变革与中国人口老龄化少子化越来越严重的双重挑战，加之未来人口急剧下降，生源断崖式减少的现实困境，只有未雨绸缪，积极变革，开展深度产教融合，与时俱进地贯彻以产定教的人才培养方向与学科建设模式，培养特色人才，才能不断提升自身的办学实力与社会影响力。

8.2 未来展望

以习近平总书记对现代职业教育的系列理论为总纲，以江苏省经济社会发展“十四五”规划等发展战略目标为导向，根据“立德树人、产教一体，培养具有创新创业精神和能力的复合型技术技能人才”的办学定位，加快学校“一体两翼”的改革步伐，积极推进未来的建设发展。

8.2.1 创新教育模式，打造全新的创业型人才培养体系

建设一个以产业需求为导向、以企业实践为依托、以职业发展为目标的创业型大学。实施“以产定教、以企施教、以职定薪、全员育人”的教育模式，引导并支持学生掌握与市场需求紧密相关的知识与能力。

8.2.2 强化特色保障，向智慧养老方向战略转型

构建以 AI 为基因，在适老化社会应用场景、产品及服务领域，尤其是聚焦智慧养老服务领域，培养具有硅湖烙印的创新创业精神和能力的高素质复合型人才。打造智慧养老苏州复合型人才的高地；建立“养护学医教”五位一体智慧养老服务新模式，探索一种新型智慧养老生活形态，助力养老惠老民生工程；建立生命文化研究院，研究生命文化教育、行业标准化规范化，助力长三角养老和殡葬改革。坚定不移执行学校“一体两翼”的人才培养模式，坚持全方位立德树人，以“5G”滋养学生的心灵；坚持以“产教一体”牵引学校各项工作上台阶。

8.2.3 紧跟产业发展方向，建设可持续、高质量的专业集群

学校将坚持密切关注社会发展趋势和相关政策指引，始终致力于服务地域经济发展，与时俱进，围绕产业的转型升级及时调整培养人才的目标岗位群新的能力需求；调整和完善专业群建设，优化人才培养方案，产教合作开发和更新优质课程，共育受企业欢迎的、有发展潜力的高素质复合型人才。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1913	1794
2	毕业去向落实人数	人	1671	1576
	其中：升学人数	人	59	41
	升入本科人数	人	59	41
3	毕业生本省去向落实率	%	67.22	66.62
4	月收入	元	4150	4150.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1640	1968
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	61	76
	面向第三产业就业人数	人	1579	1892
6	自主创业率	%	0.96	1.17
7	毕业三年晋升比例	%	80.00	80.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：硅湖职业技术学院(12078)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	77.13	87.30	3173	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	73.24	84.68	3173	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	71.54	83.50	3173	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	86.70	92.36	3173	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	82.81	90.16	3173	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	82.64	90.64	3173	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.68	96.47	7565	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	96.52	96.25	2065	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.61	96.66	5500	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.26	97.81	51	问卷
5	家长满意度	%	90.25	92.27	300	问卷

表 3 教学资源表

 表 3 教学资源表
 名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.96	20.94
2	“双师型”教师比例	%	75.06	51.79
	其中：高级“双师型”教师比例	%	20.00	8.23
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.00	17.26
4	专业群数量*	个	7	5
	专业数量*	个	36	40
5	教学计划内课程总数*	门	413	455
		学时	66128.00	58948.00
	其中：课证融通课程数*	门	0	15
		学时	0.00	3360.00
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0.00	0.00
6	校企合作课程数	门	66	72
		学时	9808	9048
	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
7	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数*	门	0	29
		学时	0.00	12388.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0.00	1761
8	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	28	25
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
9	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
10	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	21	24
	其中：国家规划教材数	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	11	12
	新形态教材数	本	0	6
11	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
12	互联网出口带宽*	Mbps	9200.00	9200
13	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00	10000
14	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.85	3.01
15	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18067.15	11326.78

表 4 服务贡献表
表4 服务贡献表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1706	1569
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	617	538
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	12	33
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1688	1535
	D类：到大型企业就业人数*	人	18	0
2	横向技术服务到款额	万元	30.20	24.47
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	4.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	4	14
	其中：专利授权数量	项	4	13
	发明专利授权数量	项	1	3
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	5	3
	非学历培训学时*	学时	289.00	128.00
	公益项目培训学时*	学时	0.00	0.00
9	非学历培训到账经费	万元	340.22	202.95

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	2	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	21
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	7769.00	9346.00
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	1130.69	843.00
4	教职工额定编制数*	人	400	500
	教职工总数*	人	421	476
	其中：专任教师总数*	人	385	446
	思政课教师数*	人	44	29
	体育课专任教师数	人	7	6
	辅导员人数*	人	40	52
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7152	7152
	其中：学生体质测评合格率	%	80.20	80.20
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1866	1374
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	102.32	160.38
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	71	75
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	25920.00	17448
	年支付行业导师报酬	万元	65.34	69.82
10	年实习专项经费*	万元	6.17	13.94
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.17	7.02



责任 荣誉